



甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE



2025
Annual Report on the Quality

**Annual Report on the Quality of Higher
Vocational Education**

职业教育质量年度报告（2025年）



2026年1月

甘肃卫生职业学院 2025 年
高等职业教育质量年度报告

甘肃卫生职业学院

前 言

甘肃卫生职业学院是甘肃省人民政府举办、省教育厅主管的省内唯一一所医药卫生类高职院校。学校是首批全国护理专业技能型紧缺人才示范性培训基地、首批全国职业院校健康服务类示范专业点、中华医学会全国卫生职业教育研究会常务副主任和秘书长单位、中国职教学会教学工作委员会常务理事单位、全国中医药职业技术教育学会副理事长单位、全国中医药职业教育教学指导委员会副主任委员单位、甘肃省卫生职业教育科学教研室主任单位、甘肃省医学会医学教育专业委员会主任委员单位、甘肃省卫生职业教育集团秘书长单位。

2024-2025 学年，在上级党委、政府的坚强领导和教育部门的指导支持下，学校党委总揽发展全局，主动对接“健康中国”国家战略，深度融入全省“一核三带”“七地一屏一通道”发展格局，不断优化专业设置、创新教学模式，办学生态焕发新气象，各项事业发展迈上新台阶。一是产教融

合纵深发展。着力打造以“产教融合信息共享平台”为主体，“行业产教融合共同体”与“产业学院”为两翼的校企协同育人新范式。牵头成立“甘肃省康复治疗产教融合共同体”“全国陇药行业产教融合共同体”“智慧药学产业学院”，全年新增深度合作企业 17 家作为校外实训基地，聘任产业导师 57 人；选派教师赴合作企业实践锻炼超过 60 人次。

二是“三教”改革活力迸发。完成 3 个新专业申请获批，3 部教材入选国家规划教材，1 部教材获全国优秀教材奖，1 个科研团队获省级科技进步奖，41 名教师入选人民卫生出版社规划教材编者团队；“服务发展 共话成长”教研室主任胜任力沙龙、校级教学能力比赛、培育申报教学成果奖，全体教师齐心协力推动教学改革向纵深发展。成功承办全省职业院校技能大赛卫生类赛项，对标国赛省赛标准举办覆盖各专业的校赛。

三是科研赋能教学发展。全年获批各级各类科研项目 43 项，学校教师以第一作者或通讯作者身份发表学术论文 81 篇，聘请 15 位行业专家担任客座教授，组建四个科研团队，开展“院士进校园 博导入课堂”系列学术活动、“博士沙龙”活动，科研组织化、体系化建设迈出新步伐。

四是五育并举成长出彩。“一站式”学生社区、心理健康教育、职业生涯指导服务体系不断完善；“三下乡”社会实践活动、爱老敬老活动相继被国家媒体关注报道；全国大学生职业规划大赛、全国大学生讲思政课比赛取得突破性成绩。第十届田径运动会上 10 人次打破校纪录，新生军训军歌联

唱晚会精彩纷呈，迎新晚会、才艺大赛、师生联欢的舞台上同学们尽显风采。春季校园双选会吸引 112 家优质单位参会，职业规划大赛、职业生涯体验周有序开展，同学们勇于往基层走、到边疆去，展现了新时代青年的责任与担当。同学们以青春之名、赴时代之约，在技能赛场奋勇争先，在志愿服务中温暖他人，在校园活动中绽放光彩，用朝气与奋斗诠释着“勤奋、自强、厚德、博学”的校训精神。

五是校园治理提质升级。信息化标杆校建设完成一期 11 个核心业务系统功能迭代与优化，校园 OA、科研、实习、学工、迎新等线上专项系统高效运转；校园空间分级分类管理落地见效、校园安全运维调度指挥中心投入使用、校园安防体系升级改造；图书馆焕新升级，新增 6.5 万册纸质图书、20 万册电子图书，线上线下一体化服务。校园基础设施建设稳步推进，智慧教室、实训中心扩容升级，为教学科研提供有力支撑。后勤服务精细化水平持续提升，餐饮、住宿、医疗保障不断优化，师生获得感、幸福感显著增强。

六是国际交流再创新绩。作为中乌职业教育联盟常务理事单位参加第二届中乌百校合作论坛并作交流发言，对标建设“培黎工坊”，与伊朗库姆医科大学在师资互访、科研合作、教学资源共建方面达成深化合作共识。

为全面展示学校 2024-2025 学年的办学成就，按照教育部报送职业教育质量年度报告要求，围绕基本情况、人才培

养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等 8 方面，对学校一年来的改革与发展进行全面分析总结，形成了《甘肃省卫生职业学院高等职业教育质量年度报告（2025 年）》，全景式展现了学校在制度构建、体系完善、产教融合、服务发展、国际合作等方面的实践经验和创新成果，展现了新时代学校改革发展的蓬勃生机，为社会各界了解学校发展提供参考和启示。

学校年度质量报告在校园官网面向社会发布（网址 <https://www.gswzy.com.cn/>）。

目 录

前 言

一 基本情况	1
1.1 基本概况	1
1.2 专业设置	2
1.3 学生规模	4
1.4 师资队伍	8
1.5 基本条件	10
二 人才培养	
2.1 立德树人，筑牢学生成长之基	13
2.2 固本强基，系统推进“五金”建设行动	21
2.3 提质增效，创新推进教育教学综合改革	30
2.4 数智赋能，全面提升职业教育现代化水平	34
2.5 就业深航，锚定就业工作提级管理质量	35
三 社会服务	
3.1 勇担使命，服务国家重大战略	41
3.2 立足区域，服务地方经济发展	42
3.3 聚焦前沿，深化科研项目层级布局	43
3.4 品牌引领，打造多元学术交流高地	48
3.5 聚焦职责，服务乡村全面振兴	50
3.6 服务全民，积极开展社会考生职业技能等级认定服务	51
四 文化传承	
4.1 传承历史，推动非物质文化遗产保护和传承发扬	54
4.2 弘扬传统，着力打造学校精神文化品牌	56
4.3 深入挖掘，厚植红色教育基因	59

五 国际合作	
5.1 多措并举，积极推进国际化办学品牌建设	64
5.2 平台赋能，国际合作载体更加丰富	67
六 产教融合	
6.1 机制共筑，构建职业教育与产业发展新局面	72
6.2 对接产业，不断优化专业结构	75
6.3 区域协同，打造市域产教联合体	77
6.4 产教融合，组建行业产教融合共同体	79
七 发展保障	
7.1 党建引领，确保职业教育正确办学方向	84
7.2 政策保障，学校发展基础更加稳固	89
7.3 多管齐下，增强职业教育经费保障能力	92
7.4 数智赋能，提升职业教育办学软实力	96
7.5 安全筑基，夯实学校发展根本	100
八 面临挑战	
8.1 办学基础条件与资源保障的挑战	102
8.2 专业建设与产业融合深化的挑战	102
8.3 高水平师资队伍建设与发展的挑战	103
8.4 课程教学资源与数字化建设的挑战	103
8.5 未来展望	104

附表索引

表 1 甘肃卫生职业学院专业设置一览表	3
表 2 分专业、年级在校生统计表	4
表 3 2024 年招生计划数、实际录取数、报到数、报到率统计表	5
表 4 分专业招生人数统计表	6
表 5 2025 届各专业毕业生人数统计表	7
表 6 专业课专任教师统计表	8
表 7 近三年学校核心办学条件对比	11
表 8 学校育人活动开展情况表	17
表 9 专业建设情况横向对比统计表	22
表 10 省级及以上教学团队统计表	23
表 11 精品在线课程建设情况横向对比统计表	26
表 12 本年度出版教材统计表	27
表 13 入围国家规划教材统计表	27
表 14 各专业实训室建设统计表	29
表 15 2024-2025 学年学生参加省部级以上技能大赛项目统计	32
表 16 “产后恢复” 1+X 职业技能等级考试统计表	34
表 17 学校数字化资源建设情况横向对比统计表	35
表 18 2025 届毕业生分专业毕业去向落实率	37
表 19 教育部备案微专业目录	39
表 20 年内承接重点培训项目一览表	42
表 21 教师承担纵向科研项目统计表	44
表 22 发表高水平学术论文一览表	46
表 23 2024-2025 学年社会人员职业技能等级证书认定及获证情况一览表	52
表 24 参与行业产教融合共同体、市域产教联合体统计表	75

表 25 牵头组建行业产教融合共同体信息表	80
表 26 近四年学校收入情况统计表	92
表 27 近四年学校经费支出情况统计表	94
表 28 信息化建设硬件、软件新增名称、占比、经费投入明细表	97

附图索引

图 1 学校鸟瞰图	2
图 2 2017-2025 届毕业生人数规模变化图	8
图 3 本校教师组成结构图	9
图 4 专任教师年龄及学位结构图	9
图 5 学校占地面积情况示意图	11
图 6 教学及辅助用房示意图	12
图 7 《口腔内科学》工匠精神培育三阶路径图	16
图 8 学校举办暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动出征仪式	18
图 9 药学院学生“三下乡”社会实践活动	19
图 10 药学院学生实训场景	21
图 11 护理专业入选甘肃省第二期“双高计划”专业群	22
图 12 教师徐银娟实践课堂掠影	25
图 13 青年教师赴兰州大学第二医院等单位进行岗位实践锻炼	25
图 14 老师在医院进行实操练习	25
图 15 奇正藏药产教融合基地挂牌仪式	29
图 16 《刺法与灸法》课程“三维四阶”教学体系	32
图 17 护理专业学生开展实训练习	34
图 18 学校举办 2025 届毕业生春季校园双选会	37
图 19 学校举办大学生职业生涯体验周开幕式暨产教融合与基层就业出征仪式	39
图 20 组织教师赴长沙、武汉、太原等地参加专题培训	39
图 21 学校获评第二届全国大学生职业规划大赛国赛优秀组织奖	40
图 22 甘肃省职业院校专业课教师思政能力提升项目培训班开班	43
图 23 甘肃省基层卫生人才能力提升培训项目开班仪式	43
图 24 学校举办“院士进校园 博导入课堂”系列特色学术活动	49

图 25 学校举办“博士沙龙”系列学术活动	50
图 26 王盼博士应邀参加“板蓝根新品种观摩交流会”并作报告	51
图 27 学生到社区开展免费义诊活动	52
图 28 学校承办乡村医生培训项目现场	53
图 29 与西北民族大学举行师生联合晚会	56
图 30 学校文化育人一角	57
图 31 学校文化标识《飞翔》	57
图 32 教师参加“甘肃省现代职业教育体系建设培训团”赴德国学习培训照片 ..	65
图 33 伊朗访问团受邀来校开展交流活动	66
图 34 甘肃省国际交流员研习班一行参访甘肃卫生职业学院	66
图 35 甘肃卫生职业学院同伊朗库姆医科大学开展线上座谈交流会	67
图 36 甘肃卫生职业学院同马来西亚拉曼大学开展线上座谈交流会	67
图 37 赴日介护学生在日本工作	69
图 38 学校在中乌职业教育联盟第一次会议上作了交流发言	70
图 39 兰州大学及越南访学团一行来校交流	70
图 40 德籍教师授课现场	71
图 41 日方企业医疗法人社团静寿会、职业训练法人 Agenda 访校开展座谈交流	71
图 42 学校举行产教融合工作会议	73
图 43 “1.5+0.5+1 三段进阶式”人才培养体系	74
图 44 甘肃卫生职业学院西固区人民医院教学医院揭牌	79
图 45 全国岐黄中医药产教融合共同体成立大会现场	80
图 46 全国数字化口腔医学（技术）产教融合共同体成立大会现场	81
图 47 甘肃省康复治疗产教融合共同体成立大会现场	81
图 48 全国陇药行业产教融合共同体成立大会现场	81
图 49 藏医药产业学院实训基地	83
图 50 学校举办入党积极分子暨党员发展对象培训班	85

图 51 学校举行党的民族理论政策宣讲活动	85
图 52 学校党委召开宣传思想文化工作会议	87
图 53 护理学院党支部开展党建业务融合活动	89
图 54 学校举行“医梦可为·奉献祖国”资助育人演讲比赛	91
图 55 2025 年学校经费收入情况占比结构图	93
图 56 2025 年学校经费支出占比结构图	95
图 57 信息化建设硬件、软件新增名称、占比、经费投入分析图	97
图 58 学生利用信息化终端进行实训练习	99
图 59 学校领导检查校园安全工作	101

案例索引

- 案例 01. “黄连”：从药用价值到精神传承的《中药学》课程思政创新实践 14
- 案例 02. 《口腔内科学》“牙髓炎诊疗”模块课程思政创新实践 15
- 案例 03. 以“三下乡”为笔绘就“三全育人”新答卷 18
- 案例 04. 百药园筑基 多维度赋能——药学院“四位一体”劳动教育创新实践 ...20
- 案例 05. 三维赋能 典型引领：构建教育家精神培育新生态24
- 案例 06. 产教融合开发新形态教材，助力藏医康养人才培养28
- 案例 07. 《刺法与灸法》“三维四阶”教学典型案例 31
- 案例 08. 以博士人才引育为抓手 赋能科研发展新动能 49
- 案例 09. 中医药特色赋能乡村振兴的职业教育创新实践50
- 案例 10. 打造“无边界”思政实践课堂 构建协同育人新范式61
- 案例 11. “赴日介护”架设国际化桥梁，跨境介护人才培养实践 68
- 案例 12. “1.5+0.5+1 三段进阶式”人才培养模式创新与实践73
- 案例 13. 六面融合，协同育人：校企合作培养西部健康人才的创新实践 .. 78
- 案例 14. 党建业务深融合，专业服务暖人心——护理学院教师党支部打造健康护航志愿服务典型案例 88
- 案例 15. 精准资助 暖心育人：助力特殊困难学生成长成才的“甘卫”实践90
- 案例 16. 数据治理驱动智慧校园建设 99

一 基本情况

甘肃卫生职业学院是甘肃省唯一一所省级卫生类高等职业院校，肩负着为区域卫生健康事业培养高素质技术技能人才的重要使命。学校传承八十载办学积淀，现已发展成为一所专业设置紧密对接健康中国战略、育人模式深度融合产业需求、服务面向全面覆盖基层医疗的现代化卫生职教高地，正朝着“特色鲜明、省内一流、全国知名”的发展目标稳步迈进。

1.1 基本概况

甘肃卫生职业学院前身是创建于 1935 年 1 月的甘肃省立助产学校。2013 年 8 月经省政府批准，在原甘肃省卫生学校基础上组建甘肃卫生职业学院，2014 年 4 月通过教育部备案。2014 年 12 月，甘肃省中医学校、甘肃省医药学校整体并入，于 2017 年 9 月整体迁至兰州新区职教园区现址办学。2024 年 11 月，甘肃省农垦中等专业学校整体并入，是甘肃唯一一所卫生类高职院校。



学校是首批甘肃省高水平高职院校和专业群建设计划单位。学院立足国内、放眼世界合作办学。在国内与兰州大学、甘肃中医药大学合作办学，开设护理、医学影像、医学检验、口腔医学等专业本科层次成人教育，形成了大专与本科并存、普通教育与成人教育并存的多元化办学模式。广泛开展国际交流，打造“赴日介护”品牌项目，推进“中德康养”专业合作，与菲律宾亚洲圣多米尼克学院、巴基斯坦巴哈瓦尔布尔伊斯兰大学、伊朗库姆医科大学、乌兹别克斯坦第二共和国公共卫生医学院签署合作备忘录，被亚洲圣多米尼克学院授予“‘一带一路’医学教科研基地”，被巴基斯坦大使馆评为“中巴教育国际合作突出贡献奖”。



图 1 学校鸟瞰图

1.2 专业设置

以国家职教政策及《职业教育专业目录（2024 年）》为指导，紧扣甘肃省“健康中国”“乡村振兴”“技能甘肃”



战略，聚焦区域医疗卫生、康养托幼、中医药传承创新等重点产业，建立“调研-论证-设置-调整”专业动态机制，保障专业（群）契合行业、地方及办学定位。

报告期内，学院设置 8 个二级学院和 2 个教学部，开设临床医学、口腔医学、中医学、针灸推拿、护理、助产、口腔医学技术、医学检验技术、医学影像技术、药学、中药学、藏医学、康复治疗技术、老年保健与管理、中医康复治疗技术、智能医疗装备技术、眼视光技术、医学美容技术等 18 个专业，形成了学科门类较为齐全的医药卫生专业群。其中，护理、口腔医学技术、药学、助产等 4 个专业被认定为省级骨干专业；护理、口腔医学技术两个专业被教育部认定为《高等职业教育创新发展行动计划》项目骨干专业建设项目。

表 1 甘肃卫生职业学院专业设置一览表

序号	专业名称	专业群
1	临床医学	（两轮）省级双高护理专业群
2	康复治疗技术	（两轮）省级双高护理专业群
3	医学美容技术	
4	口腔医学	
5	口腔医学技术	国家骨干
6	护理	国家骨干专业 第一、二期省级双高
7	助产	（第一轮）省级双高护理专业群
8	老年保健与管理	
9	中医学	省级骨干 （第一轮）省级双高
10	藏医学	
11	针灸推拿	省级骨干 （第一轮）省级双高



12	中医康复技术	(第二轮) 省级双高护理专业群
13	药学	省级骨干 (第一轮) 省级双高
14	中药学	(第一轮) 省级双高药学专业群
15	医学检验技术	省级骨干 第一轮省级双高
16	医学影像技术	
17	智能医疗装备技术	
18	眼视光技术	

1.3 学生规模

1.3.1 总体规模

报告期内，共有全日制专科层次在校学生 12898 人。分年级看，2024 级 4580 人，2023 级 4366 人，2022 级 3952 人；分专业看，护理学专业共有在校生人数 3877 人，为所有专业中在校生数最多专业，在校生人数超过 1000 规模的专业还有口腔医学 1162 人、中医学 1143 人、药学 1065 人，人数最少专业为藏医学专业 120 人。

表 2 分专业、年级在校生统计表

专业名称	2022 级	2023 级	2024 级	总计
藏医学	21	54	45	120
护理	1253	1319	1305	3877
康复治疗技术	109	111	116	336
口腔医学	325	404	433	1162
口腔医学技术	148	199	266	613
老年保健与管理	0	0	111	111
临床医学	208	325	318	851
药学	304	382	379	1065



医学检验技术	230	214	213	657
医学影像技术	219	164	166	549
针灸推拿	239	261	269	769
中药学	298	314	365	977
中医康复技术	104	108	111	323
中医学	385	392	366	1143
助产	109	119	117	345
总计	3952	4366	4580	12898

1.3.2 招生规模

2024 年省教育厅下达招生计划 5000 人，其中普通高考招生计划 3008 人，综合评价招生计划 1320 人，“2+3”转段计划 50 人，中职对口升学招生计划 572，单考单招计划 50 人。学校实际录取人数 4953 人，录取率 99.06%，报到率 93.6%。普招历史类、物理类学生录取平均分高于本省高职（专科）省控线 200 分以上，在部分省份录取平均分高于本科批录取线，生源质量优良。

表 3 2024 年招生计划数、实际录取数、报到数、报到率统计表¹

招生类别	科类	计划数	录取数	报到数	报到率
普通	历史类	1168	1166	1077	92.4%
	物理类	1347	1347	1250	92.8%
免费医学生	历史类	50	50	40	80.0%
	物理类	100	100	91	91.0%
建档立卡专项	历史类	102	102	97	95.1%
	物理类	103	103	96	93.2%
中职对口	中职生	572	572	566	99.0%

¹ 数据来源：学校 2024 年招生情况统计表，其中，报道总数与表 1 中 2024 级总人数不一致的原因是：2024 级学生有 64 人入学后休学。



少数民族专项	历史类	70	70	64	91.4%
	物理类	50	50	43	86.0%
民语类藏医班	历史类	9	9	8	88.9%
	物理类	9	9	7	77.8%
综合评价	文史\理工	1320	1320	1251	94.8%
单考单招	—	50	5	5	100.0%
五年一贯制转段	中职生	50	50	49	98.0%
总计		5000	4953	4644	

表 4 分专业招生人数统计表

专业名称	计划招生数(人)	实际录取数(人)	实际报到数(人)	中等职业教育生源			普通高中生源		
				计划招生数(人)	实际录取数(人)	实际报到数(人)	计划招生数(人)	实际录取数(人)	实际报到数(人)
口腔医学	460	460	435	10	10	10	450	450	425
康复治疗技术	120	120	115	15	15	15	105	105	100
口腔医学技术	295	295	272	30	30	30	265	265	242
助产	120	120	117	20	20	20	100	100	97
临床医学	350	350	323	0	0	0	350	350	323
中医康复技术	120	120	116	15	15	14	105	105	102
医学检验技术	223	223	211	20	20	20	203	203	191
藏医学	55	55	45	5	5	5	50	50	40
药学	400	400	381	75	75	75	325	325	306
中药学	390	390	373	105	105	105	285	285	268
护理	1432	1432	1374	272	272	269	1160	1160	1105
针灸推拿	290	290	275	20	20	20	270	270	255
老年保健与管理	120	120	114	10	10	10	110	110	104
中医学	400	400	379	20	20	17	380	380	362



医学影像技术	180	180	165	10	10	10	170	170	155
--------	-----	-----	-----	----	----	----	-----	-----	-----

1.3.3 毕业生规模

2025 届毕业生共 3901 人，为历史之最，较 2024 届增加 382 人，同比增长 10.86%。自 2017 年迁至兰州新区办学以来，毕业生规模从最初的 840 人，上涨到 2025 年的 3901 人，年均增长率为 24.01%，累计向社会输送毕业生近 24000 人，为区域经济社会发展和卫生健康事业发展提供了强有力的人才支撑和智力保障。

表 5 2025 届各专业毕业生人数统计表²

二级学院	专业	毕业人数	合计
临床医学院	临床医学	208	317
	康复治疗技术	109	
口腔医学院	口腔医学	325	473
	口腔医学技术	148	
护理学院	护理	1203	1312
	助产	109	
中医学院	中医学	385	748
	中医康复技术	104	
	针灸推拿	238	
	藏医学	21	
药学院	药学	304	602
	中药学	298	
医学技术与工程学院	医学检验技术	230	449
	医学影像技术	219	
总计			3901

² 数据来源：人才培养状态数据平台表 2.5.1

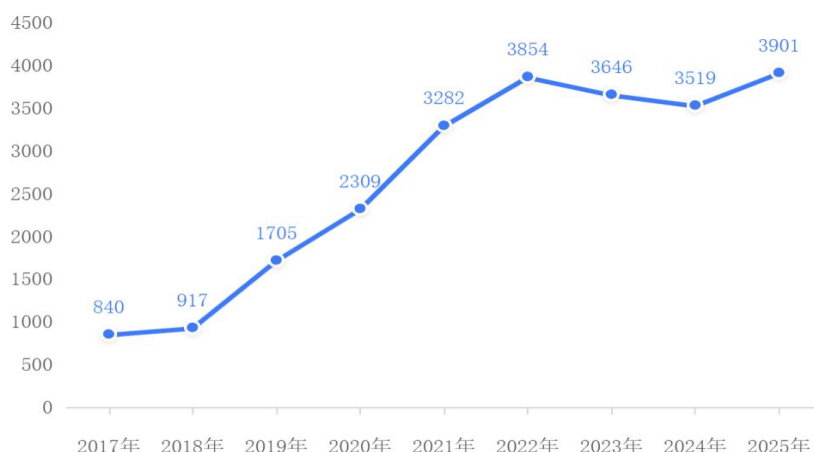


图 2 2017-2025 届毕业生人数规模变化图

1.4 师资队伍

学校积极推进人才强校战略，着力加强内涵建设，从学校教育事业发展战略高度，与时俱进，创新思维，大力实施“教师素质提升计划”，突出加强优秀教学团队、专业带头人、教学名师、青年骨干教师队伍建设。

报告期内，共有校内教师 823 人，其中，专任教师 745 人、校内兼课教师 43 人，专任教师中高级职称 252 人、硕士 241 人、博士 25 人（含在读）；兼职教师 286 人。专业课专任教师 524 人，其中，“双师型”教师 359 人，“双师型”教师占专业课专任教师 68.51%。

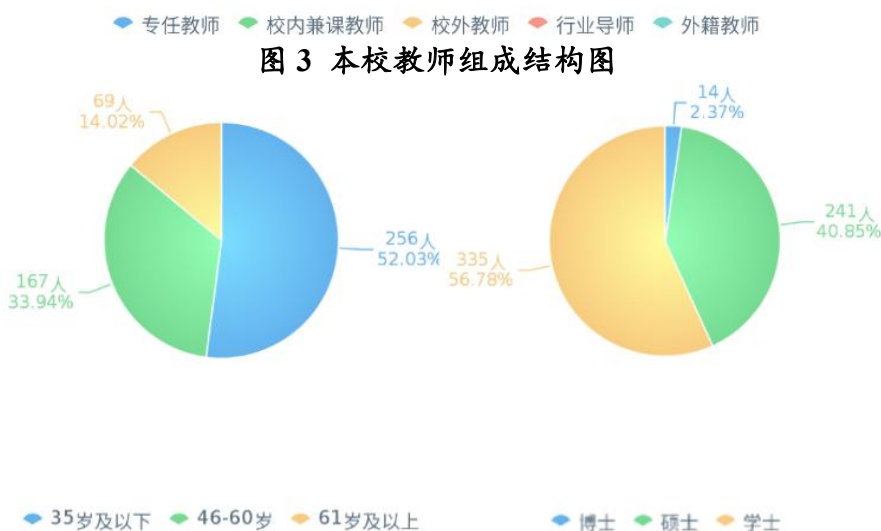
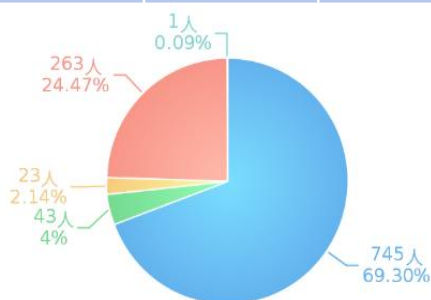
表 6 专业课专任教师统计表³

专业名称	“双师型”教师			非“双师型”教师	小计
	初级	中级	高级		
护理	71	24	3	56	154
康复治疗技术	9			6	15
口腔医学	12	4	1	10	27

³ 数据来源：人才培养状态数据平台表 1.4.1



口腔医学技术	2	1		2	5
老年保健与管理	3	1	1	1	6
临床医学	25	34	2	12	73
眼视光技术				1	1
药学	20	5	1	17	43
医学检验技术	16	7		9	32
医学影像技术	10	6		10	26
针灸推拿	9	4	1	9	23
智能医疗装备技术	1	2	1	2	6
中药学	13	9	1	15	38
中医康复技术	5	4	2	3	14
中医学	19	9	2	17	47
助产	4	9		1	14
总计	219	119	15	171	524





1.5 基本条件

学院现有兰州新区、兰州市城关区盐场路、兰州市七里河区西果园、武威黄羊镇 4 个校区，总占地面积 1556.18 亩（约 103.77 万平方米）。其中，校本部占地 1050 亩，拥有单体建筑 42 栋，总建筑面积 35 万平方米，实验实训室面积达 10 万平方米。

近年来，学院持续优化资源配置，着力改善办学条件，多项核心指标呈现积极向好态势。根据近三年（2023—2025 年）数据对比，办学条件得到实质性提升，尤其在师资结构、教学装备、图书资源及硬件投入方面改善显著。

（1）师资结构持续优化：生师比（限制招生专业口径）由 21.49 显著下降至 15.61，师资力量相对充实。

（2）教学科研装备水平大幅提升：生均教学科研仪器设备值从 15981.50 元/生增长至 23493.47 元/生；年度新增教学科研仪器设备投入从 3170.72 万元跃升至 9900.85 万元，装备更新与投入力度明显加大。

（3）信息化教学条件改善突出：百名学生配教学用计算机台数从 12.04 台增长至 21.10 台，信息化保障能力增强。

（4）图书资源保障稳步增强：在在校生规模变化的背景下，生均图书册数从 117.60 册/生调整至 131.35 册/生，整体保持充裕水平。

（5）办学空间得到拓展：学校总占地面积从 72.42 万



平方米增加至 103.77 万平方米，生均占地面积相应回升，为长远发展奠定了基础。

表 7 近三年学校核心办学条件对比⁴

项目名称	2023 年数据	2024 年数据	2025 年数据	
生师比（限制四分之一）	21.49	21.45	15.61	
生师比（不限四分之一）	15.91	15.79	14.73	
具有研究生学位教学占专任教师的比例（%）	34.54	36.49	34.23	
生均教学行政用房（平方米/生）	19.33	18.3154	17.5913	
生均教学科研仪器设备值（元/生）	15981.50	17434.39	23493.47	
生均（折合）图书（册/生）	117.60	112.60	131.35	
百名学生配教学用计算机台数（台）	12.04	12.23	21.10	
新增教学科研仪器设备值（万元）	3170.72	3148.03	9900.85	
生均占地面积（平方米/生）	63.39	60.07	78.85	
生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	9.70	9.19	8.42	
学校总占地面积（平方米）	724229	724229.00	1037740.00	
教学及辅助用房（平方米）	209503.00	209503.00	220812.00	
行政办公用房	二级教学单位及教师教研办公用房（平方米）	600.00	600.00	600.00
	校级行政办公用房（平方米）	10707.00	10707.00	10107.00

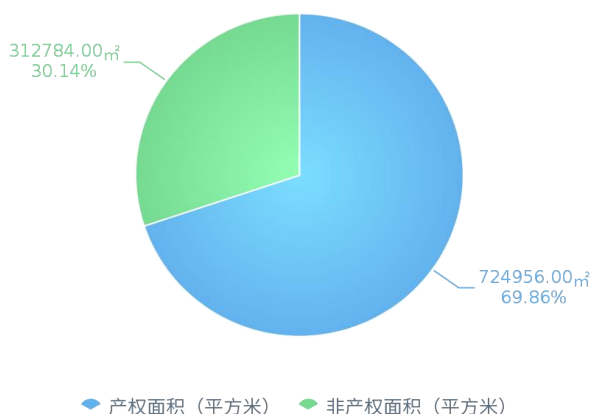


图 5 学校占地面积情况示意图

⁴ 数据来源：人才培养状态数据平台，学校概况表。

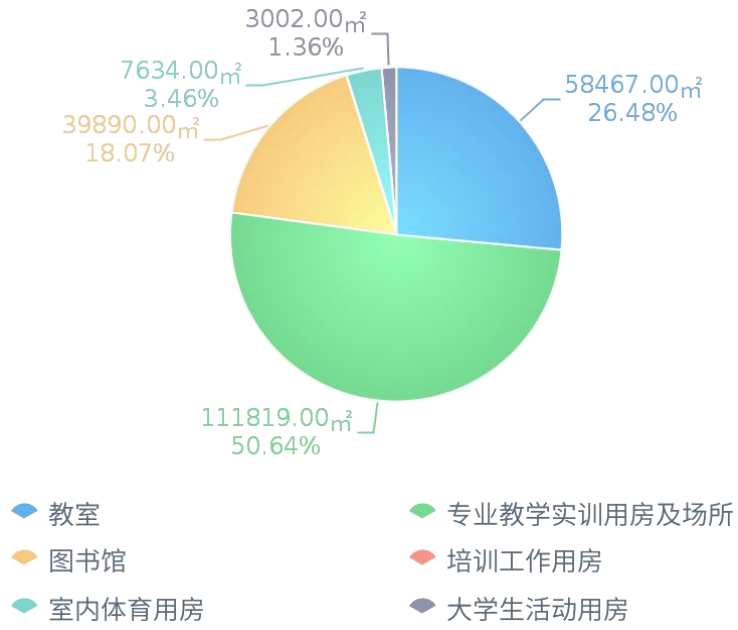


图 6 教学及辅助用房示意图

二 人才培养

学院深入贯彻落实立德树人根本任务，以培养高素质技术技能人才为目标，构建课程、文化等“十大育人”体系并实施，满足了“三全”育人的要求。通过持续进行人才培养模式、课程体系、“三教”改革，严格按照专业人才培养方案推进和落实教育教学工作，人才培养取得显著成果。

2.1 立德树人，筑牢学生成长之基

学院始终将立德树人作为立校之本、办学之基，构建了“大思政”工作格局，推动“三全育人”综合改革走深走实，确保人才培养的正确政治方向和高尚价值追求。

2.1.1 思政课程守正创新，筑牢思想根基

学院党委切实履行思政课建设主体责任，将其列为“一把手”工程。严格落实国家课程方案，构建了以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心，“必修+选修”“线下+线上”相结合的立体化思政课程体系，确保党的创新理论最新成果及时“进教材、进课堂、进头脑”。根据高



校马克思主义学院建设标准（2023年版）及新时代高校思想政治理论课建设等相关国家文件要求，配备专职思政课教师38人，开齐开足开好思政课，加强以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为核心的思政课程群建设，2024年新开设《中华民族共同体概论》《国家安全教育》两门课程。依托学校思政课实践教学基地，加强思政课实践教学。精心编排课表，组织3500余名学生在校内思政课教学实践基地开展红色实践教学活动，进一步提升思政课的吸引力和亲和力。

2.1.2 课程思政深度融合，实现协同育人

印发《课程思政建设方案》，成立课程思政教学研究中心，健全工作机制，将课程思政要求全面纳入人才培养方案和课程标准。深入挖掘卫生健康类专业课程中蕴含的“生命至上”“医者仁心”“精益求精”“大医精诚”等思政元素，获批建设甘肃省第三批思想政治理论课名师工作室；获批《护理药理学》《基础护理学》2个甘肃省第二批课程思政示范课程，药学、助产2个示范专业；《人体解剖学与组织胚胎学》《基础护理学》《护理药理学》获批省级课程思政示范课程、教学团队。形成《“黄连”：从药用价值到精神传承》等一批具有专业特色的课程思政典型案例，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一，推动课程思政与思政课程同向同行。

案例 01. “黄连”：从药用价值到精神传承的《中药学》课程思政创新实践



针对中药学教学“重知识传授、轻价值引领”及思政“贴标签”痛点，本案例精选黄连为载体，构建“专业知识+思政元素”双主线教学模式。黄连性味苦寒、临床应用广泛，贯穿《神农本草经》至《本草纲目》的药用历史，其有效成分小檗碱在基层医疗与乡村振兴中作用显著，兼具专业、文化、社会三重价值。

【实施路径】 设计“辨药认药—古籍溯源—临床实践—现代研究”递进式教学：

导入阶段：学生观察黄连饮片性状，思考“哑巴吃黄连与医者清苦有何关联”，自然链接药性与医者精神。

三模块融合思政：模块1 古籍溯源：研读经典文献，感悟“辨证论治、严谨治学”的传承精神，强化文化自信。模块2 临床应用：通过葛根芩连汤治湿热痢疾病例，强调“用药如用兵”的审慎态度；分享基层医师用黄连低成本治病故事，培育“患者至上、因地制宜”的职业伦理。模块3 现代研究：探究小檗碱抗菌降糖机制，小组讨论“如何以传统知识+现代科技服务健康中国”，激发社会责任意识。

总结内化：以思维导图梳理知识体系，思政复盘凝练三重感悟，课后调研家乡道地药材实现知行合一。

【成效与推广】 学生不仅掌握黄连性味归经与临床应用，更提升辨证用药能力，文化认同与基层服务使命感显著增强。该模式实现思政与专业“深度绑定”而非“两张皮”，形成“载体精准、闭环设计、多元评价”的可复制范式，已推广至人参、当归等药材教学，并向《方剂学》《药理学》等课程拓展，通过产教合作在校际与行业产生示范效应。

【反思展望】 后续将增强视频直观性、深化炮制实践环节、拓展知识产权等思政维度，持续完善育人体系。

案例 02. 《口腔内科学》“牙髓炎诊疗”模块课程思政创新实践

针对传统教学重技能轻素养导致的“技道脱节”困境，本案例以工匠精神为价值锚点，构建“理论认知—文化体验—实践感悟”三阶培养路径，将牙髓炎诊疗与义齿制作深度融合，实现技术传承与人文关怀的协同育人。

理论认知：筑牢工匠精神根基 讲解根管治疗精度直接影响义齿修复效果，对比传统与数字化义齿制作工艺，引导学生理解敬业、精益、专注、创新的临床价值。通过小组讨论“好医生应具备哪些素养”，明确“医者仁心是根本、匠心技术是支撑”的职业信念。

文化体验：感悟匠心传承 在实验室设置口腔医学发展展区，陈列不同时期治疗器械与义齿制作工具，辅以典型病例手稿、技师工作笔记等实物，让学生感受技术演进中的匠心传承。邀请临床医生或资深技师开展“匠心讲堂”，分享平衡技术精度与患者关怀的真实故事，使工匠精神具象化、可感知。

实践感悟：践行使命担当 开展全流程诊疗模拟实训，学生分组完成问诊、根管治疗操



作及医患沟通，教师从技术规范与职业态度双维度评价。安排学生动手制作简易义齿模型，在毫米级精度控制中体会“差之毫厘，谬以千里”的责任感。组织社区口腔健康志愿服务，在真实服务场景中强化扎根西部、服务基层的职业使命感。

成效与推广 实施后，学生牙髓炎诊疗要点掌握准确率提升 20%，操作规范得分提高 18%，医患沟通能力中的人文关怀维度得分提升 25%。学生普遍反映工匠精神从抽象概念转化为具体职业信念，诊疗中展现出更强的共情能力与责任意识。

该模式已成功推广至《口腔修复学》《口腔预防医学》等课程，并与马克思主义学院合作开发口腔医学职业伦理专题模块，实现专业教育与价值引领的深度融合，为培养技艺精湛、情怀深厚的高素质口腔医学人才提供了可复制范式。

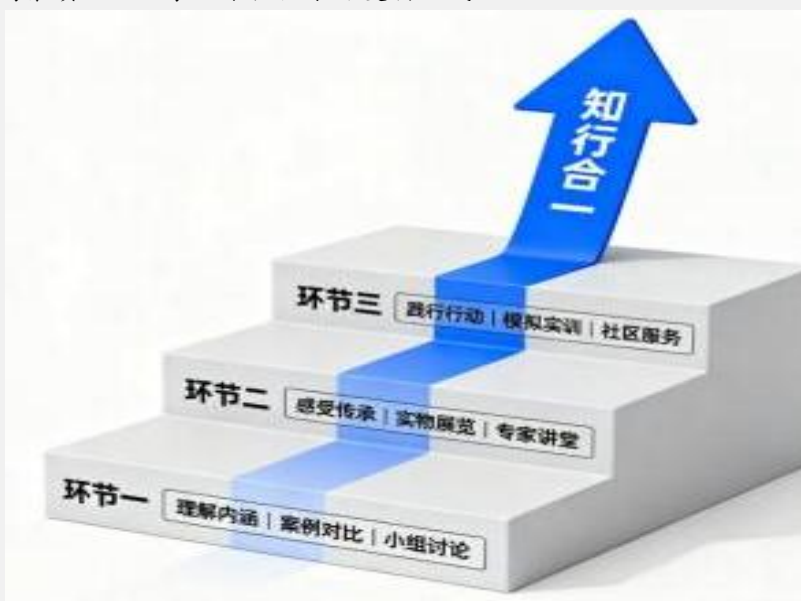


图 7 《口腔内科学》工匠精神培育三阶路径图

2.1.3 “三全育人”体系健全，提升育人实效

学院系统推进全员、全过程、全方位育人。强化顶层设计，明确党政干部、专业教师、辅导员、管理服务人员等各类岗位育人职责。将思政教育贯穿招生入学、教育教学、实习实训、就业指导、毕业离校各环节，如新生“六个一”入学教育、毕业季“担当奉献”主题教育等。整合课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大”育人载体，打造“思政教育引领+日常管理服务+心理健



康支持”三位一体的“一站式”学生社区，实现了育人时空全覆盖。

表 8 学校育人活动开展情况表⁵

活动名称	活动主题	参与人数
开展暑期科技文化卫生“三下乡”社会实践活动	社会主义核心价值观教育	30
开展 2024 年学生社团工作总结大会暨节目展演活动	中华优秀传统文化教育	515
举办 2025 年甘肃省“世界防治结核病日”主题宣传活动	健康教育	492
举办“知礼明仪·悦己达人”礼仪专题讲座	职业生涯教育	483
举办首届 CACA 指南进校园科普大赛	生态文明教育	465
举办“月圆之夜 智慧之旅”中秋灯谜会活动	中华优秀传统文化教育	9100
召开学生社团座谈会	中华优秀传统文化教育	45
举办“梦想起航 未来可期”主题升旗仪式	爱国主义教育	2020
赴兰州市特殊教育学校开展校际共育活动	健康教育	83
参加“强国复兴有我”——甘肃省“青春为中国式现代化挺膺担当”青年五四奖章宣讲示范活动	社会主义核心价值观教育	21
红十字爱心社团开展“关爱老年人，我们在行动”志愿活动	劳动教育	32
开展学雷锋志愿服务活动	劳动教育	2025
召开青年志愿者骨干培训暨“志愿汇”实操培训会	劳动教育	130
青年志愿者开展 2025 春运“暖冬行动”志愿服务活动	社会主义核心价值观教育	22
举办第十一期“青年马克思主义者培训班”	习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育	451
组织开展无偿献血进校园活动	健康教育	306
举办“社会共治，终结艾滋，共享健康”艾滋病防治专题宣讲	健康教育	320
青年志愿者助力“2025 兰州新区半程马拉松赛”	生态文明教育	147
举办“七十五载歌盛世 卫院学子颂华章”2024 年庆国庆暨迎新生晚会	中华优秀传统文化教育	12323
组织开展纪念“一二·九”爱国主义系列电影观影活动	爱国主义教育	1318

⁵ 数据来源：人才培养状态数据平台表 2.19.6



开展党建带团建清明参观学习与祭扫活动	爱国主义教育	58
书画协会举办迎新年写对联活动	中华优秀传统文化教育	220
举办庆“七一”暨“星火相传映初心 青春启航担使命” 毕业晚会	中华优秀传统文化教育	9200
组织志愿者开展校园清雪除冰活动	劳动教育	152
举办传统文化进校园之“书韵飘卫院，悦享读书时” 世界读书日主题活动	中华优秀传统文化教育	63
开展“光影中的医学与人文关怀”电影赏析暨主题讲 座活动	健康教育	210
志愿者参加全省 2025 年职业院校技能大赛兰州新区职 教园区服务保障中心赛点服务工作	劳动教育	20
组织参加“2024 兰州新区半程马拉松赛”志愿服务工 作	劳动教育	122
举办“翰墨青春 书写芳华”主题书画展	中华优秀传统文化教育	308
举办 2025 年西北民族大学实习生汇报演出暨甘肃卫生 职业学院师生联合晚会	中华优秀传统文化教育	580



图 8 学校举办暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动出征仪式

案例 03. 以“三下乡”为笔绘就“三全育人”新答卷

甘肃卫生职业学院针对卫生职业教育“课堂与基层脱节、专业与思政脱节、培养与就业脱节”三大痛点，立足甘肃省基层医疗资源匮乏、民族地区健康服务薄弱等省情，统筹 251 名师生组建 8 支实践分队，构建“东西南北中”全域服务网络，将暑期“三下乡”打造成“专业实践+思政融入+就业引导”一体化育人品牌。

1. 精准谋划，构建“一院一特色”格局。校团委、药学院、口腔医学院等 8 支分队分赴会宁、渭源、天祝、文县等基层薄弱地区，紧扣专业优势与区域需求精准匹配：药学院深耕陇原药田指导中药材种植加工；中医学院携经络艾灸技术送医上门；口腔医学院聚焦福利

院开展口腔义诊；心理健康教育中心在文县梨坪小学首创“心理游园会”，惠及数百名乡村儿童。

2. 深度融合，实现“三维协同”育人。将思政教育融入专业服务：会师楼前重温入党誓词筑牢信仰，长征纪念馆内感悟医者担当；为村民测血压、送物资的细微行动中践行“医者仁心”。通过基层实景体验消除“条件苦、发展差”误解，引导毕业生扎根陇原。

3. 闭环管理，确保“精准高效”落地。实施“统筹-分工-执行-保障”机制，前期深入调研对接需求，中期分类实施专业服务，后期总结固化模式。活动累计义诊服务 1000 余人次，调研老年群体 2500 余人，向长征药业等企业提供技术建议，实现校地双赢。

育人维度：学生实现“专业技能+职业素养+思想觉悟”三维提升，中医学生针灸实操熟练度显著提高，护理学生独立完成慢病管理，毕业生基层就业意愿明显增强。

服务维度：优质医疗资源下沉民族地区，中医药文化通过“诊室下乡”深入人心，甘南村民主动咨询中医养生人数增长，定西元古堆村“岷归”文化认同感大幅提升。

机制维度：形成“全域覆盖、一院一特色、思政融入、就业衔接”可复制模式，打破“少数学生参与”局限，构建“教师带队、全员实践、部门协同”的“三全育人”新格局。

校地需求对接确保服务接地气：专业与思政对接实现“专业成才与精神成人”同步；实践与就业对接将情感认同转化为就业选择。该模式为卫生职业院校深化“三全育人”提供了可资借鉴的“甘肃样本”。



图 9 药学院学生“三下乡”社会实践活动

2.1.4 五育并举全面发展，涵养时代新人

学院坚持德智体美劳五育融合，促进学生综合素质提升。



德育为先，思政课评教优良率超 95%；智育为基，深化教学改革，学生技能竞赛成绩斐然；体育为要，保证学生每日体育活动，打造校园马拉松品牌，体质测试合格率连续达标；美育为情，开设艺术选修课，建设 27 个艺术社团，每年举办校园文化艺术节；劳动教育为径，设立劳动教育必修学分和第二课堂劳动实践周，开展专业服务性劳动、社会实践与志愿服务，形成《百药园筑基 多维度赋能》等劳动教育典型案例，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

案例 04. 百药园筑基 多维度赋能——药学院“四位一体”劳动教育创新实践

针对中药学教育“重理论轻实践”、毕业生“懂理论不懂操作”的痛点，药学院立足甘肃道地药材资源，以 22 亩“百药园”实践基地为载体，构建“劳作践学、知行合一”劳动教育模式，实现劳动素养与专业能力协同提升。

1. 前置培训夯基础：专业教师专题讲授陇药资源分布、种植规范与药性关联，讲解当归起垄高度、党参水肥管理对有效成分的影响；实训导师现场演示农具使用、播种深度（当归 1-2 厘米、党参 2-3 厘米）等操作，强化“劳动影响药材质量”的专业认知。

2. 全流程沉浸式实践：学生分组承担当归、党参、黄芪等道地药材的种植、养护、采收全流程。通过测量株高、记录病虫害、对比不同养护方式下的生长差异，直观感知“环境影响生长”的专业内涵；在浇水、修剪、生物防治中，养成规范操作、精益求精的劳动习惯。

3. 成果反哺教学：采收的药材直接用于《中药鉴定学》《中药炮制学》实训教学，形成“实践劳动—精神引领—成果转化—反哺教学”闭环，劳动成果成为学生成长的“活教材”。

参与学生《药用植物学》考试平均分显著高于未参与学生，2025 年 14 名学生获省级职业技能大赛奖项。学生从“怕脏怕累”转变为“主动深耕”，在养护实操中深刻理解工匠精神内涵。超 80% 学生表示“通过劳动感受到专业价值”，主动参与社区药学服务与创新项目。

构建“四融四促”育人格局：劳动教育与专业实践融合促技能提升、与校园服务融合促习惯养成、与精神教育融合促价值引领、与创新创业融合促能力赋能。该模式已在校内多专业推广，成为劳动教育示范基地，为医药类职业院校产教融合提供了可复制范式。

针对场景协同不足、冬季种植受限等问题，学院将建设室内栽培实验室，推动种植成果向养生茶饮、中药香囊等文创产品转化，并联合企业拓展校外实践岗位，持续优化育人体系。



图 10 药学院学生实训场景

2.2 固本强基，系统推进“五金”建设行动

学院以“五金”（金专、金师、金课、金教材、金地）建设为抓手，夯实人才培养的关键要素和基础条件，持续提升专业建设水平与核心竞争力。

2.2.1 金专建设：优化结构，对接产业

以国家职教政策及《职业教育专业目录（2024 年）》为指导，紧扣甘肃省“健康中国”“乡村振兴”“技能甘肃”战略，聚焦区域医疗卫生、康养托幼、中医药传承创新等重点产业，建立“调研-论证-设置-调整”专业动态机制，保障专业（群）契合行业、地方及办学定位。现有 18 个高职专业，形成了以护理类、康养类专业为主体，医学类、药学类专业为两翼，医学技术类和康复类专业为补充的专业体系，培优以服务“一老一小”社会产业急需的特色专业。近年来，主动适应数字化、智能化趋势，动态调整专业设置及时适配市场需求。2021-2025 年，累计新增藏医学、老年保健与管理、智能医疗装备技术、医学美容技术、眼视光技术等 5 个专业，精准对接甘肃省养老服务产业缺口与医疗设备智能化

趋势；改造升级护理（医学美容方向）、护理（中医护理方向）、中药学（中药鉴定方向）等3个传统专业，提升专业适配性，始终保持专业设置与行业发展同频。

表 9 专业建设情况横向对比统计表

项目名称		本校	全省中位数	全国中位数	国双高中位数	省“双高”中位数	同类学校中位数
专业设置总数（个）		18	44	38	51	49	22
专业生均数（人）		626.71	219.14	275.08	274.64	211.23	444.21
招生专业数（个）		18	44	37	51	46	21
新增专业数（个）		3	2	2	2	2	1
停招专业数（个）		3	1	0	2	2	0
撤销专业数（个）		0	0	0	0	0	0
重点专业	国家级（个）	4	1	0	11	2	0
	省级（个）	8	4	5	12	7	3
	重点专业比例	57.14%	10.23%	13.16%	45.10%	17.53%	13.64%



图 11 护理专业入选甘肃省第二期“双高计划”专业群



2.2.2 金师建设：德技双馨，结构优化

坚持师德师风第一标准，健全师德建设长效机制，对失范行为“零容忍”。师资队伍数量与结构持续优化，全校共配备专业课专任教师 524 人，师生比达 1:15.61，教师队伍中“双师型”教师 359 人，“双师型”教师占专业课专任教师 68.51%，另聘 263 名行业导师补充实践教学，行业企业兼职教师占比 27.71%，均优于国家标准。实施专业带头人引领计划和教师实践能力提升计划，建有 4 个省级职业教育名师工作室、3 个省级教师教学创新团队、1 个示范课程教学团队、1 个思政课教师团队。通过“外引内育”、企业实践、数字化培训等途径，不断提升教师教育教学、专业实践与数字素养能力。近三年专任教师获省级及以上教学能力大赛奖项 306 人次。

表 10 省级及以上教学团队统计表

团队名称（全称）	负责人姓名	级别	类型
《人体解剖学与组织胚胎学》示范课程教学名师和团队	任晖	省部级	课程思政教学团队
甘肃省职业教育张军荣工作室	张军荣	省部级	名师工作室
甘肃省职业教育吕香菇工作室	吕香菇	省部级	名师工作室
药学教师教学创新团队	徐明丽	省部级	教学创新团队
护理教师教学创新团队	卢玉彬	省部级	教学创新团队
甘肃省职业教育卢玉彬工作室	卢玉彬	省部级	名师工作室
临床医学教师教学创新团队	寇桂香	省部级	教学创新团队
甘肃省职业教育朱燕工作室	朱燕	省部级	名师工作室
甘肃省思想政治理论课赵晓玲工作室	赵晓玲	省部级	名师工作室



案例 05. 三维赋能 典型引领：构建教育家精神培育新生态

在全面推进教育现代化、建设教育强国的时代背景下，甘肃卫生职业学院深刻认识到“强教必先强师”的战略意义，将教师队伍建设置于学校发展的核心位置。面对新时代对教师队伍提出的更高要求，学校以培育和弘扬教育家精神为主线，创新构建了“育、研、服”三维赋能体系，并通过树立“育人先锋”典型发挥示范引领作用，探索出一条职业院校教师队伍高质量发展的特色路径。

一、构建“三维赋能”体系，夯实精神培育根基

学校围绕“育人为本、科研为基、服务为要”的核心理念，系统搭建教育家精神培育框架。

以“育”铸魂，强化价值引领。将师德师风建设贯穿始终，通过常态化政治理论学习、课程思政深度融合（如在护理课程中融入工匠精神），以及将育人成效纳入考核评优核心指标等举措，筑牢教师为党育人、为国育才的信仰之基。

以“研”固本，提升专业素养。实施系列人才计划，大力引进和自主培育高层次人才，两年来自主培养博士 8 人、硕士 27 人。打造“院士进校园、博导入课堂”品牌，营造浓厚科研氛围，组建高水平产学研团队，以扎实的学术科研能力支撑育人水平提升。

以“服”践行，推动价值转化。引导师生将专业所学服务社会，深入基层开展医疗健康服务，助力乡村振兴；同时，积极承担省级教师培训项目，累计培训千余人次，并广泛聘请行业专家组建兼职教师库，推动教育链、人才链与产业链紧密对接。

二、选树“育人先锋”典型，发挥示范引领效应

为使教育家精神可知可感、可学可做，学校深入挖掘并宣传教育教学一线的先进典型。如深耕针灸推拿教学一线、对学生“授之以渔”的张亮老师，以及荣获全国职业院校技能大赛教师组一等奖、践行“点燃火焰”教育理念的徐银娟老师等。通过官网官微持续讲述他们的动人故事，树立起可见、可学的标杆，激励广大教师见贤思齐，将教育家精神内化于心、外化于行。

三、成效显著，形成可推广的培育模式

通过系统实践，学校教师队伍建设取得实质性成效：获批多项国家级、省部级科研项目，发表高水平论文 40 余篇；教师在全国性教学大赛中斩获最高奖项；教师参与行业实践与培训超 500 人次。更重要的是，形成了“三维赋能”体系与“典型引领”机制相结合的有效模式，实现了教育家精神从“理论倡导”到“广泛践行”、从“个体闪光”到“群体奋发”的转变，为培养“德技并修”的高素质卫生健康人才奠定了坚实的师资基础。

甘肃卫生职业学院的探索表明，通过体系化支撑与人格化引领双轮驱动，能够有效激发教师队伍的内在动力与使命担当，为新时代职业教育教师队伍建设提供了有益借鉴。



图 12 教师徐银娟实践课堂掠影



图 13 青年教师赴兰州大学第二医院等单位进行岗位实践锻炼



图 14 老师在医院进行实操练习



2.2.3 金课建设：标准引领，模式创新

严格执行国家专业教学标准，科学构建“公共基础课+专业课+实习课”的课程体系，确保公共基础课学时占比不低于 1/4，选修课学时占比不低于 10%，实践教学学时占比平均达 54%。共建成在线精品课程 54 门，在线精品课程开课学时达 5462 学时。全面推广项目教学、案例教学、模块化教学等模式，专业课程广泛采用“做中学、学中做”。深化课程评价改革，构建“督导+同行+企业+学生”多元评价体系，将评价结果有效应用于教学改进。

表 11 精品在线课程建设情况横向对比统计表

项目名称	本校	全省中位数	全国中位数	国双高中位数	省“双高”中位数	同类学校中位数
在线精品课程数（门）	54	32	35	130	49	42
在线精品课程数（学时）	5462	4855	4968	20657	6143	4915
国家级精品在线开放课程数（门）	1	0	0	4	0	0
省级精品在线开放课程数（门）	9	12	5	27	21	5.5
比例	13.78%	4.46%	4.69%	10.92%	6.64%	8.81%
课均学生数（人）	439	90	104	93	111	260.9

2.2.4 金教材建设：规范管理，形态创新

严格落实教材国家管理要求，党委对教材工作负总责，健全教材选用、审核与管理机制。优先选用国家统编思政课教材、马工程重点教材及国家、省级规划教材，2024-2025 学年，共选用 53 本省级或国家级规划教材，占比达 26.6%，校企合作教材选用数 166 本，占比达 83.4%。

各专业积极践行“产学研用”一体化发展战略，主动寻



求与行业企业的深度合作，共同探索人才培养新路径。与陇原妹家政服务公司、兰州大学第一医院、甘肃省第三人民医院、甘肃省紧急救援医疗中心、兰州大学第二医院、甘肃省中医院合作共同开发校企合作或新型教材 7 部，全部在教学过程中使用。学院近百名教师参与编写人民卫生出版社、中国中医药出版社规划教材，其中 59 人参加编写人民卫生出版社应用技能型第三轮规划教材和全国中医药行业高等教育“十五五”规划教材，其中主编 15 人、副主编 9 人。报告期内新编出版教材 3 部，另有 1 部教材荣获全国教材建设奖二等奖，6 部教材入选“十四五”国家及省级规划教材。积极探索新型教材开发，与行业企业合作开发活页式、工作手册式教材 7 部、数字教材 1 部。

表 12 本年度出版教材统计表⁶

教材名称	出版单位	主编姓名	纳入规划情况	教材类型
刺法与灸法	人民卫生出版社	王允娜	否	纸质教材与数字资源结合教材
临床医学概论	人民卫生出版社	王建成	否	纸质教材
病理学与病理生理学（第 5 版）	人民卫生出版社有限公司	陈振文 张军荣	“十四五”国家规划教材	纸质教材与数字资源结合教材

表 13 入围国家规划教材统计表⁷

教材名称	出版单位	主编姓名	纳入规划情况
病理学与病理生理学（第 2 版）	人民卫生出版社	张军荣	首批“十四五”职业教育国家规划教材
护理药理学（第 2 版）	人民卫生出版社	黄刚	首批“十四五”职业教育国家规划教材
人体解剖学与组织胚胎学（第 2 版）	人民卫生出版社	任晖	首批“十四五”职业教育国家规划教材

⁶ 数据来源：人才培养状态数据平台

⁷ 数据来源：教育部官网，关于公布“十四五”职业教育国家规划教材的通知



医学生劳动教育与实践	人民卫生出版社	徐明丽	第二批“十四五”职业教育国家规划教材
老年护理技能综合实训	人民卫生出版社	吕香菇	第二批“十四五”职业教育国家规划教材
刺法与灸法	人民卫生出版社	王允娜	第二批“十四五”职业教育国家规划教材

案例 06. 产教融合开发新形态教材，助力藏医康养人才培养

藏医药是民族医药与特色康养产业的核心资源，但面临技艺传承不规范、专业人才短缺、培养标准不统一等现实困境。针对学校藏医班缺乏适配教材、行业人员技能参差不齐的问题，甘肃卫生职业学院联合奇正藏药集团及旗下藏医院，以一项横向课题为抓手，共同开发《常见藏医学康复养生技术培训教材》，探索以标准化教材推动产教融合、赋能人才培养的新路径。

一、主要做法：基于产教融合的教材开发新模式

需求导向，精准锚定内容。开发团队深入 2 家藏医机构，访谈 6 位非遗传承人，通过跟岗调研，系统梳理出藏浴、涂擦等 19 项临床高频康复技术，并将真实“工作任务”转化为教材核心模块，确保内容与岗位“零脱节”。双师共建，融合产教资源。组建“学校教师+临床医师+行业骨干”的编写团队，其中行业专家占比达 60%。创新采用“纸质教材+数字资源”新形态，纸质部分精讲理论，配套由传承人亲自演示的 17 项技法视频，实现“扫码即学”。过程重构，革新教材体系。打破传统线性结构，采用“任务引领、过程导向”架构。每个任务设置“目标-场景-解析-实施-评价-拓展”六模块，并嵌入真实病例，强化学员在模拟场景中的技术应用能力，同时专设文化传承模块，筑牢学员的文化认同。衔接闭环，贯通培养全链。教材设计紧扣“教学—实践—就业”链条。既用于校内教学，帮助学生提前掌握岗位技能；也作为医院实习生岗前手册和从业人员提升指南，实现从人才培养到行业应用的全场景适配。

二、预期成效与核心价值

推动技艺标准化传承。教材将 17 项藏医养生技法系统化、标准化，有望解决传统“口传心授、标准不一”的传承难题，实现“教学实用化、传承规范化”。实现人才精准化供给。通过教材在学校与行业的同步应用，预期能培养一批“懂理论、会操作”的复合型人才，提升毕业生岗位适配率，降低企业培训成本，精准对接行业需求。深化产教融合实践。教材开发过程本身已促成校企共建产业学院共同体。教材应用后，将进一步联动教学、临床与服务资源，预期催生多项校企合作项目，形成“需求-教学-研发-服务”一体化的融合模式。

三、经验总结与推广展望

坚持需求导向，确保教材开发直击行业与教学痛点；依托产教协同，打破资源壁垒，实现理论与实践深度融合；注重文化融入，守住民族医药传承的根脉。这一“工作过程导向+

产教融合”的开发模式，不仅可为藏医药领域所用，也可为蒙医、维医等其他民族医药的教材建设与人才培养提供借鉴，更可通过线上线下联动培训，服务于更广阔的基层康养需求，具有显著的推广价值。



图 15 奇正藏药产教融合基地挂牌仪式

2.2.5 金地建设：虚实结合，产教融合

校内实践教学条件优越，建有 297 个校内实训场所，实训设备涵盖护理、医学检验、口腔医学、药学、中药学等多个专业，设备总数达 7002 台（套），包括高端模拟人、虚拟仿真系统、生产型实训设备等，设备总值 16415 万元，生均设备值 1.25 万元，远超国家标准（5000 元）。实训工位总数 11498 个，生均工位 0.87 个，完全满足各专业实践教学需求。打造模拟医院、护理实训中心、医学检验实训中心等多个现代化校内实训基地，与 80 多家省内知名医院、医药企业、康养机构共建了一批校外实习基地，确保学生实习岗位 100%与专业匹配。

表 14 各专业实训室建设统计表

专业名称	小计
护理	56
康复治疗技术	4
口腔医学	17



口腔医学技术	11
临床医学	70
药学	21
医学检验技术	21
医学影像技术	17
针灸推拿	19
中药学	15
中医康复技术	3
中医学	24
助产	19
总计	297

2.3 提质增效，创新推进教育教学综合改革

学院以促进学生全面发展、适应社会发展需求为中心，持续深化人才培养模式、教学方式与评价机制改革，激发教学活力。

2.3.1 人才培养模式改革深化产教融合

坚持校企协同育人，行业企业深度参与人才培养全过程。全面实施实践教学学时不低于总学时 50% 的规定，学生岗位实习统一安排 6-8 个月。创新开展委托培养、订单培养与中国特色学徒制培养，与 10 家企业合作开展现代学徒制试点。规范实施中高职衔接贯通培养项目，与 7 所中职学校在 6 个专业开展“3+2”或五年一贯制培养，制定一体化人才培养方案，确保培养过程的有效衔接。

2.3.2 教学模式与方法改革聚焦能力培养



大力推行以学生为中心的教学改革，鼓励采用项目式、案例式、情境式、模块化教学。如《常见疾病康复》课程实施模块化教学，《刺法与灸法》课程创新“三维四阶”教学法，《口腔数字化技术》课程开展项目教学，有效提升了学生的综合职业能力。广泛运用数字化教学资源与虚拟仿真技术，促进信息技术与教育教学深度融合。

案例 07. 《刺法与灸法》“三维四阶”教学典型案例

针对传统针灸教学存在的“理论与实操脱节、技能与思政分离、教学与岗位割裂”三大痛点，甘肃卫生职业学院以对接基层岗位需求为导向，构建“实操进阶、思政嵌入、岗位对接”三维改革维度与“理论导入—分层实操—基层案例—多元考核”四阶实施流程，形成螺旋上升的教学体系，破解高职针灸推拿专业教学难题。

一、构建“三维四阶”递进式教学体系 第一阶理论导入采用“古籍传承+现代实证”双轨模式，对接中医助理医师资格考试，融入《黄帝内经》文化自信教育；第二阶分层实操搭建“模拟—互练—仿真诊室—临床”四级阶梯，依托虚拟仿真系统强化无菌操作与晕针、烫伤等应急处置，培养“毫米级”精准操作的工匠精神；第三阶引入基层“寒湿腰痛”“面瘫”等常见病案例，设计“简、便、验、廉”方案，结合《基层中医药服务能力提升工程》解读，激发学生服务基层使命感；第四阶实施“过程性考核 60%+期末考核 40%”评价机制，纳入义诊表现、医德日志、标准化病人仿真操作等内容，形成“实践—反馈—优化”闭环。

二、深化“岗课赛证”一体化融合 联合基层医疗机构重构“技术+思维+人文关怀”课程矩阵，开发“基层刺灸案例库”并纳入校级教学指南。对接职业资格与技能竞赛标准，主编国家规划教材《刺法与灸法》，开发虚拟仿真资源与线上学习平台。推行“学校教师+临床医师”双导师制，依托全国岐黄中医药产教融合共同体，实施“日间轮转+夜间强化”双轨训练，实现校企协同育人。

三、建立“以赛促教+社会服务”双轮驱动机制 教学团队主持教育部供需对接就业育人项目等省部级课题，在省级教学能力大赛中屡获一等奖。学生获金砖国家技能大赛二等奖、“中银杯”省赛一等奖 3 项，教师多人获“甘肃省技术标兵”称号。年均组织社区义诊 120 人次（较改革前增长 3 倍），承办乡村医生培训超 2000 人次，形成“教学—实践—服务—反馈”闭环，持续反哺教学改革。

学生毫针刺法考核通过率从 75% 提升至 96%，晕针应急处理达标率达 100%，中医助理医师资格证考点得分率提升 22%；毕业生基层就业率从 58% 跃升至 79%，用人单位满意度持续

攀升。课程思政案例入选校级优秀案例库，改革模式通过全国岐黄中医药产教融合共同体向全国推广，获《甘肃教育报》等媒体广泛报道。

紧扣基层需求是改革根基，以数字赋能破解“操作难量化”痛点，双导师制实现教育资源深度整合，思政嵌入教学全过程实现德技双修。下一步将深化与 10 家乡镇卫生院合作，增加基层跟诊环节，制定思政素养量化评分表，持续优化体系，为基层培养更多“会操作、有医德、肯奉献”的针灸推拿人才。



图 16 《刺法与灸法》课程“三维四阶”教学体系

2.3.3 以赛促教、以赛促训赋能学生综合能力提升

学校坚持以赛促学、以赛促教，在 2025 年世界职业院校技能大赛中获铜奖 2 项，在 2025 年甘肃省职业院校技能大赛中获金奖 5 项、银奖 7 项、铜奖 16 项。在“互联网+”“挑战杯”及全国大学生职业规划大赛中屡获殊荣，荣获全国职业规划大赛铜奖及“高校优秀组织奖”。学生的实践能力、创新精神和职业素养在各类竞赛与实践中得到充分锤炼与展现。

表 15 2024-2025 学年学生参加省部级以上技能大赛项目统计

级别	赛事	赛项	金奖		银奖		铜奖	
			数目	人次	数目	人次	数目	人次
国家级	2025 年世界职业院校技能大赛	医药生产与经营赛道					2	8
省部级	2025 年	检验检疫技术	1	4	1	3	1	4



甘肃省 职业院校 技能大赛	临床技能	1	4	1	4	2	8
	药学技能	1	3	2	6	1	3
	英语口语	1	4				
	中药传统技能	1	4			2	8
	护理技能			1	4	2	8
	健康养老照护			2	8	3	12
	康复治疗技术					3	11
	老年护理与保健			3	12	2	8
	分 计	5	19	7	37	16	62

2.3.4 教学评价体系改革强化过程与多元

以“全环节有规可依、全流程有章可循”为目标，构建覆盖“准入、教学、考核、实习、督导、整改”全流程标准体系，形成“无断点”质量保障。改革课程教学评价，构建了“督导评价、同行评议、企业参与、学生评教”的四维多元评价机制，年均收集各类评价数据逾万份。强化教学过程常态监控与反馈，建立“监控-反馈-整改-复查”闭环，将评价结果直接用于教师教学改进与绩效考核，形成持续改进的质量文化。学生评教整体满意度超过 80%。将评价结果精准运用于教学改进，问题整改完成率 100%。

2.3.5 课证融通夯实学生技能基础

学校作为“老年照护”“母婴护理”“家庭保健按摩”“产后恢复”等 4 个教育部 1+X 职业技能等级证书试点项目培训评价组织，2024 年 9 月-2025 年 8 月，组织开展了“产后恢复”1+X 职业技能等级考试相关工作，共有在校生 50 人

次参加培训及考核，通过率达 72%以上。

表 16 “产后恢复” 1+X 职业技能等级考试统计表

考核日期	考核站点	证书名称	总人数	专业	人数	理论合格人数	实操合格人数	获证人数	获证率
2024-12-14	甘肃卫生职业学院	产后恢复	50	助产	50	36	50	36	72.00%



图 17 护理专业学生开展实训练习

2.4 数智赋能，全面提升职业教育现代化水平

学院积极响应教育数字化战略行动，以信息化建设驱动教育教学形态变革，赋能人才培养质量提升。

2.4.1 信息化教学基础设施持续完善

校园网络覆盖全面、运行稳定，为数字化教学与管理提供坚实支撑。建有创新数字医学中心、口腔数字化实训室等一批智慧教学场所，配备虚拟仿真牙科教学系统、急救模型系统等先进数字设备，为“理实一体化”教学创设了智能化环境。

2.4.2 数字化教学资源建设成果丰硕



建成护理、药学专业群教学资源库平台及 20 门专业群资源库标准化课程。打造了国家级在线精品课程 1 门、省级在线精品课程 9 门、校级在线精品课程 48 门，建成数字教材 1 门，其中多门课程及资源库入选国家智慧教育平台。虚拟仿真实训资源丰富，建成校内虚拟仿真实训室 12 个，年均服务学生超万人次。

表 17 学校数字化资源建设情况横向对比统计表

项目名称	本校	全省中位数	全国中位数	国家双高中位数	省“双高”中位数	同类学校中位数
主持国家级精品在线开放课程数量（个）	1	0	0	4	0	0
主持省级教学精品在线开放课程数量（门）	9	12	5	27	21	5.5
校内虚拟仿真实训室（个）	12	8	6	21	8.5	5
主持国家级职业教育虚拟仿真实训基地数（个）	1	0	0	1	0	0
主持省级职业教育虚拟仿真实训基地数（个）	1	0	0	1	1	0

2.4.3 信息化教学融合应用不断深入

鼓励教师利用智慧教学平台开展混合式教学，实现课前、课中、课后全过程数字化管理。人工智能、大数据技术逐步应用于学情分析、个性化学习推荐和教学诊断改进。数字技术与专业教学的深度融合，正在重塑教与学的方式，提升了教学效率与学生学习体验。

2.5 就业深航，锚定就业工作提级管理质量

学校始终坚持“提认识、转观念、抓队伍、建机制、拓岗位”的就业工作理念。2025 年深耕学生就业综合素质与能



力提升，依托就业创业实训中心，加快构建“1+N”高质量就业服务体系，持续推动一把手至辅导员“七级联动”的“全员促就业”“全方位促就业”“全过程促就业”工作机制体制完善，进一步夯实学院就业工作治理水平和治理能力。

2.5.1 织牢织密就业服务体系

就业工作机制不断完善。紧扣秋季校园招聘月、寒假促就业暖心行动、春季促就业攻坚行动等关键阶段，制定专项方案保障任务落地。优化修订《就业工作奖惩与表彰办法》，将奖励与过程、成效深度挂钩，激发全员参与积极性。就业工作全流程闭环管控，就业服务建立“周调度、月规划”就业工作机制，督促二级学院落实“周均1场活动、每2周1场招聘会”要求；在实习生住宿点举办“小而精”专场招聘15场，惠及学生1200余人；优化就业信息推送渠道，通过14个专业微信群实现岗位信息精准触达，为困难学生提供“1对1”就业指导，帮扶就业率达98%。

就业推介精准发力。校领导带头访企拓岗，全年走访单位127家，新增优质岗位500余个。举办大型双选会、基层专场招聘会及线上线下专场招聘共78场，提供岗位超5000个，确保周均活动不少于1场。依托校企合作场地打造一站式服务平台，推进订单式培养、实习就业一体化等合作模式。

就业创业项目成果丰硕。年内获批甘肃省高校大学生就业创业能力提升工程项目6项，资金88万元；作为全省唯一高职院校获批省级公共就业创业服务能力提升示范项目，

获 50 万元支持，为就业工作注入强劲动力。



图 18 学校举办 2025 届毕业生春季校园双选会

2.5.2 毕业生就业质量稳步提升

近三届毕业生半年去向落实率稳定在 90%以上。截至 11 月底，2025 届毕业生就业去向落实率达 93%，较 2024 年提升 3.2 个百分点，其中基层医疗就业占比 35%，较 2024 年提升 5 个百分点，为地方经济社会发展提供了稳定的人才支撑。就业结构持续优化，通过生涯教育引导与岗位拓展，越来越多毕业生选择赴西部、下基层就业，服务基层医疗卫生事业发展。建立专业就业“红黄牌”预警机制，对就业率持续偏低的专业及时调减招生计划，形成招生、培养、就业联动机制。

表 18 2025 届毕业生分专业毕业去向落实率

专业	毕业人数（人）	毕业去向落实人数（人）	毕业落实率（%）
藏医学	21	21	100.00
中药学	298	286	95.97
药学	304	288	94.74



口腔医学	325	306	94.15
医学影像技术	219	206	94.06
医学检验技术	230	214	93.04
护理	1203	1119	93.02
临床医学	208	193	92.79
中医学	386	356	92.23
口腔医学技术	148	135	91.22
助产	109	99	90.83
中医康复技术	104	94	90.38
针灸推拿	237	214	90.30
康复治疗技术	109	97	88.99
总计	3901	3628	93.00

2.5.3 生涯教育育人能力显著增强

职业生涯教育迭代升级。举办基层就业出征仪式、职业生生涯体验周等活动，通过榜样带动、实战演练等形式，强化学生职业规划意识与基层就业使命感。深化“理论+实践+选修”教学改革，借助自主研发的智能化训练系统及全学段教材，提供表达沟通、简历制作、面试指导、大赛培训等全周期就业能力提升指导。

着力推进就业指导教师专业能力提升。组织教师赴长沙、武汉、太原等地，调研学习大赛指导、课程构建等内容，优化教学手段与指导模式。同时，组织就业工作人员参加省教

育厅数智赋能专项培训，为就业工作开展提质增效。



图 19 学校举办大学生职业生涯体验周开幕式暨产教融合与基层就业出征仪式



图 20 组织教师赴长沙、武汉、太原等地参加专题培训

紧跟国家部署，“双千计划”落地见效。积极响应国家部署，校企合作创造条件多元发力，开设了“医学 3D 打印技术与应用基础”“静脉用药调配技术”等 9 个微专业，其中 5 个成功在教育部备案，各微专业首届 515 名学员结业。

表 19 教育部备案微专业目录

微专业名称	微专业领域	学历层次	面向学科及专业	培养方案总学分
传统医药养生康复特色疗法	生命健康	专科	医学学科 中医学、针灸推拿	10
静脉用药调配技术	生命健康	专科	医学学科 药学、中药学、护理	4



口腔椅旁数字化修复技术	口腔数字化	专科	医学学科 口腔医学、口腔医学技术	4
数字化医药营销与健康服务	数字营销	专科	医学学科 药学、中药、护理、助产	3
医学 3D 打印技术与应用基础	医学 3D 打印	专科	医学、工学学科 医药卫生类所有专业	11

职业规划赛事成绩亮眼。在第二届全国大学生职业规划大赛中，8 部推送省赛作品获 2 金 3 银 3 铜，全部获奖，1 名选手入围国赛获铜奖，学校在国赛中获全国百所高校优秀组织奖之一，是省内唯一获此奖学校。第三届赛事吸引万余名学生参与。在 2025 年第八届全国大学生创新创业大赛中，斩获省赛 1 金 1 铜，首次 1 项进入国赛获铜奖。



图 21 学校获评第二届全国大学生职业规划大赛国赛优秀组织奖

三 社会服务

聚焦时代使命，服务社会发展。学院以医药卫生教育资源为依托，通过多维路径精准对接国家战略与区域需求，在服务基层卫生、赋能产业升级、助力乡村振兴、促进社区融合中彰显职业教育价值担当。

3.1 勇担使命，服务国家重大战略

学院主动对接健康中国、人才强国等国家战略，依托医药卫生教育资源优势，精准承接重大专项培训任务。本学年重点实施《甘肃省 2025 年基层卫生人才能力提升培训项目》，覆盖陇南、白银、临夏等市州，培训基层卫生骨干 403 人次，为筑牢县域医共体人才基础提供支撑。同时，聚焦教育强国战略，承接“2025 年度职业院校教师素质提升计划”，完成专业课教师课程思政能力提升培训 400 人次及文旅康养产业链产教融合型教师企业实践培训 120 人次，为职业教育高质量发展注入动能。响应网络强国号召，举办全省卫生健康系统网络安全培训班，培训行业技术骨干 56 人次。全年累计开展国家战略对接项目 5 项，培训总规模达 979 人次，彰显了省属卫生职业院校的使命担当。



3.2 立足区域，服务地方经济发展

深度融入甘肃省“十四五”卫生与健康事业发展规划，构建“行业急需、即时响应”培训服务体系。本学年面向省、市、县三级卫生健康行政部门及医疗机构，高效完成2024年全省卫生健康统计工作培训暨年报部署会157人次，确保卫生统计工作规范运行；承接兰州新区第一人民医院高校轮训项目48人次，强化院校医教协同。聚焦我省文旅康养首位产业需求，定制化开展文旅康养产业链产教融合型教师培训，为产业融合发展储备“双师型”师资。全年面向地方经济社会发展重点领域开展培训7项，服务规模达1284人次，实现卫生职业教育与区域产业发展的同频共振。

表 20 年内承接重点培训项目一览表

具体培训项目名称	培训学时	项目培训总人数(人)
2024年甘肃省卫生健康统计工作培训暨年报部署会	12	157
2024卫生健康系统网络安全培训班	36	56
2025年度职业院校教师素质提升计划职业院校专业课教师课程思政能力提升培训项目	156	400
甘肃省2025年基层卫生人才能力提升项目	692	403
兰州新区第一人民医院2025年高校轮训	48	48
2025年职业院校教师素质提高计划省培项目文旅康养产业链产教融合型教师企业实践培训	118	120
2024年甘肃省高等职业院校心理健康教育骨干教师研修	80	100



图 22 甘肃省职业院校专业课教师思政能力提升项目培训班开班



图 23 甘肃省基层卫生人才能力提升培训项目开班仪式

3.3 聚焦前沿，深化科研项目层级布局

学校科研工作围绕党政工作要点中“提升科研创新能力”的核心要求，以系统化思维破解发展难题，强化科研工作的统筹规划与协同推进，各项工作呈现稳步提升的良好态势。全年获批各级各类科研项目 43 项，其中省部级 2 项、地厅级 31 项、校级 10 项，纵向经费到账 96.0 万元，横向技术服务经费到账 15.0 万元，36 项申报项目进入待评审阶段；高效完成 69 项各级各类



项目验收，验收通过率 100%，为后续科研成果转化与团队能力提升奠定坚实基础。

在优质团队支撑与获批项目加持下，2025 年科研成果实现量质双升。学校教师依托 43 项各级各类科研项目，以第一作者或通讯作者身份发表学术论文 81 篇，其中 SCI 及中文核心期刊论文 31 篇，占比达 38.3%，较 2024 年高级别论文数量增长 200%；获得甘肃省科技进步奖三等奖一项；同时在知识产权成果方面，新增发明专利 1 项、软件著作权 6 项，科研成果的学术价值与转化潜力显著提升。

表 21 教师承担纵向科研项目统计表

序号	项目编号	项目名称	负责人	立项部门	级别
1	25YFFA038	基于整合医学理念的甘肃省农村老年人群抑郁防治应用研究	王建成	甘肃省科技厅	省部级
2	25JRRA752	基于 NLRP3 途径探讨甘肃野生玉竹抑制高糖诱导的小鼠肾脏足细胞焦亡的作用机制研究	杨 频	甘肃省科技厅	省部级
3	2025A-401	甘肃野生玉竹基于代谢-焦亡途径调控 NLRP3 保护 DKD 肾损伤的机制研究	赵小芳	甘肃省教育厅	地厅级
4	2025A-402	康艾注射液治疗结直肠癌的作用机制探究与实验验证	张 馨	甘肃省教育厅	地厅级
5	2025A-403	基于肠道微生物——胆汁酸 FXR、TGR5 代谢途径探讨糖止丸干预 2 型糖尿病的作用机制研究	刘 轩	甘肃省教育厅	地厅级
6	2025A-404	厚朴基于肺肠共表达信号通路干预 UC 的作用机制研究	寇 宁	甘肃省教育厅	地厅级
7	2025A-405	基于生成式人工智能技术的高校急救培训虚拟仿真系统设计研究	苗晓琦	甘肃省教育厅	地厅级
8	2025A-406	菘蓝种质资源抽薹特性评价及转录组学研究	王盼	甘肃省教育厅	地厅级
9	2025A-407	咬合功能分析为导向的口腔修复在甘南藏族自治州的推广示范应用	宋雅滕	甘肃省教育厅	地厅级
10	2025A-408	基于网络社群的乳腺癌和宫颈癌高危人群两癌筛查偏好研究	何文娟	甘肃省教育厅	地厅级
11	2025A-409	基于“成分-药效”关联的当归补血活血质量标志物研究	张君菡	甘肃省教育厅	地厅级
12	2025A-410	基于 PTEN/PI3K/AKT 信号通路研究当归红芪抗肺癌作用机制	贾妙婷	甘肃省教育厅	地厅级



13	2025B-423	《经络与腧穴》课程线上线下混合式教学资源库建设	郁姣姣	甘肃省教育厅	地厅级
14	2025B-424	新型辅料在“三伏贴”外用敷料中提高稳定性的研究	宋爽	甘肃省教育厅	地厅级
15	2025B-425	数智化背景下的药理学实践教材创新研究	徐明丽	甘肃省教育厅	地厅级
16	2025B-426	高职医学院校劳动教育与口腔医学专业教育融合路径探索研究	范馨月	甘肃省教育厅	地厅级
17	2025B-427	德商教育融入老年护理课程思政的精品资源库建设研究	苗金环	甘肃省教育厅	地厅级
18	2025B-428	以中医执业助理医师资格考试为导向的高职中医学专业教学改革与研究	高娅春	甘肃省教育厅	地厅级
19	2025B-429	习近平文化思想融入高校思政课教学路径研究	陆祖惠	甘肃省教育厅	地厅级
20	2025B-430	基于社会服务能力提升的正常人体功能检测实践中心开设和拓展	于越	甘肃省教育厅	地厅级
21	2025B-431	当归靶向 uPAR-integrin $\beta 1$ 信号通路抑制 DKD 肾小管细胞衰老的机制研究	张晓瑞	甘肃省教育厅	地厅级
22	2025B-432	创新创业导向下 ESP 理论的英语课程建设路径分析	熊美璐	甘肃省教育厅	地厅级
23	2025zlgxz d006	基于网络爱国主义教育的大学生中华民族共同体意识强化研究	包磊	甘肃省教育厅	地厅级
24	2025zlgxy b092	铸牢中华民族共同体意识教育融入职业院校思想政治教育路径研究	赵晓玲	甘肃省教育厅	地厅级
25	2025zlgxy b114	职普融通背景下信息化赋能中华民族传统文化继承与创新的实践研究——以甘肃卫生职业学院为例	雷梦娜	甘肃省教育厅	地厅级
26	ZJYY25101	大数据驱动下西北地区全科医学专业与医养产业的适配及协同发展研究	寇桂香	教育部职业教育发展中心	地厅级
27	GS[2025]G HB1439	世界职业院校技能大赛背景下婴幼儿健康养育照护“技能+素养”双维度培养体系的构建	罗丽芳	甘肃省教育科学研究院	地厅级
28	GS[2025]G HB1490	教育家精神引领卫生职业教育“双师型”教师队伍建设与发展路径研究	马晓燕	甘肃省教育科学研究院	地厅级
29	GS[2025]G HB1500	美丽中国健康中国背景下高职院校大学生生态环境与健康素养现状调查及提升研究	陈晓丽	甘肃省教育科学研究院	地厅级
30	GS[2025]G HBZX267	教育家精神视域下高职护理专业学生临床实习阶段“德技并修”双轨制评价体系构建研究	张晓娟	甘肃省教育科学研究院	地厅级
31	GS[2025]G HBZXZ171	人工智能赋能老年人个性化阅读教学模式创新与认知康复实践研究	谢岚	甘肃省教育科学研究院	地厅级
32	2025XXSZG ZYBKT008	铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化实践育人研究	赵晓玲	中共甘肃省委教育工作委员会、中	地厅级



				共甘肃省委宣传部	
33	2025XXSZGZYBKT061	教育强国视域下职业院校学生理论宣讲能力提升路径研究	张强	中共甘肃省委教育工作委员会、中共甘肃省委宣传部	地厅级
34	2025-ZD-01	Egr1 通过调控 PTEN/Akt/mTOR 通路影响肝细胞癌侵袭转移	孙兴璐	甘肃卫生职业学院	校级
35	2025-ZD-02	当归-红芪抗 Lewis 肺癌的药效作用及机制研究	贾妙婷	甘肃卫生职业学院	校级
36	2025-ZD-03	bFGF/QK-NLs@Gel 水凝胶载 hiPSCs 衍生中胚层样细胞促进牙髓再生的初步研究	宋雅朦	甘肃卫生职业学院	校级
37	2025-YB-01	DPP-4i 联合胰岛素/二甲双胍改善 T2DM 患者 HbA1c 水平的循证研究	张晓瑞	甘肃卫生职业学院	校级
38	2025-YB-02	“医养结合”背景下高职康复专业“全链”人才培养模式研究	李慧	甘肃卫生职业学院	校级
39	2025-YB-03	基于“药效成分-补血活血”关联的当归质量标志物研究	张君菡	甘肃卫生职业学院	校级
40	2025-YB-04	基于 VOSviewer 可视化的老年慢病护理研究	苗晓琦	甘肃卫生职业学院	校级
41	2025-YB-05	基于 AIGC 多模态教学模式在医学类高职信息技术课程教学中的应用	王丽雅	甘肃卫生职业学院	校级
42	2025-YB-06	基于提升临床思辨能力的口腔临床病例活页式教材编写研究	马晓丽	甘肃卫生职业学院	校级
43	2025-YB-07	高职临床医学专业学生分层培养研究	张妤	甘肃卫生职业学院	校级

表 22 发表高水平学术论文一览表

序号	论文名称	作者	期刊名称	级别
1	Willingness and determinants of elder care modes among elderly individuals: insights from underdeveloped regions in Western China	王建成 (通讯)	Journal of Global Health	SCI
2	"Warp and weft combined": A meta-ethnography of nursing students' experiences participating in geriatric care services	王建成 (通讯)	Geriatric Nursing	SCI
3	Analysis of the differences and influencing factors of rural population aging in Gansu Province-based on panel data from 2000 to 2022	王建成 (通讯)	Frontiers in Public Health	SCI
4	Disparities in lifestyle among community-dwelling older adults with or without mild cognitive impairment: a population-based	王建成 (通讯)	Frontiers in Public Health	SCI
5	Causal Relationship Between Air Pollutants and Blood Pressure Phenotypes: A Mendelian Randomization Study	王建成 (通讯)	Global Heart	SCI



6	Time-series analysis of ambient temperature and respiratory hospitalizations in Gansu Province, China: a suburban farming population study	王建成	International Journal of Biometeorology	SCI
7	Association between short- term ambient NO2 and type 2 diabetes outpatient visits: a time series study in multi- city, China	王建成	International Journal of Biometeorology	SCI
8	Association between the temperature difference and acute exacerbation of chronic obstructive pulmonary disease in Lanzhou, China	王建成	International Journal of Biometeorology	SCI
9	Associations between ambient temperature and cause-specific respiratory emergency room visits in Lanzhou, China: A time-series study	王建成	International Journal of Biometeorology	SCI
10	Analysis of the effects of air pollutants and meteorological factors on upper respiratory tract infection outpatients in Gansu Province	王建成	Environmental Science: Processes &	SCI
11	A novel approach for target deconvolution from phenotypebased screening using knowledge graph	李昕	Scientific reports	SCI
12	Advances and Challenges in Constructing Bone Organoids Using Cells Derived from Human Pluripotent Stem Cells: A Review	秦丽颖	Stem Cell Reviews and Reports	SCI
13	Circ_DLG1 facilitates cell proliferation and metastasis of esophageal squamous cell carcinoma via upregulating MAP3K9	吴雅璠	Esophagus	SCI
14	Design, Synthesis, and Evaluation of Nitroxide Radical Derivatives Based on Rhein as Potential Anti-Aging Agents Targeting the Keap1-Nrf2	林佳	Drug Design, Development and Therapy	SCI
15	Heterogeneity of career success and its relationship with turnover intention among nurses A cross-sectional study using latent profile	张晓娟	Medicine	SCI
16	Medicinal plant use by the Tujia people in northeastern Guizhou, China: an ethnobotanical study	王盼（共一）	Frontiers in Pharmacology	SCI
17	Novel Composite Scoring System for Predicting Prognosis in Stage IV Gastric Cancer Patients Treated with Immune Checkpoint Inhibitors	蒲小猛（通讯）	Journal of Inflammation Research	SCI
18	Patterns and associated factors of online health information seeking behaviors among young women diagnosed with breast cancer in China	达朝锦	Asia-Pacific Journal of Oncology	SCI
19	Research progress of potassium-competitive acid blockers in the treatment of Helicobacter pylori	Shiling Wang	Annals of Medicine	SCI
20	Journey Mapping of Chinese Women Undergoing Termination Due to Fetal Abnormalities: A Thematic Content Analysis Based on Social	达朝锦（一作）	International Journal of Women's	SCI
21	Qiancao (Rubia spp.) – a comprehensive metabolomics analysis of the five core species	温萌（通讯）	Frontiers in Pharmacology	SCI
22	Social mobility beliefs moderate links between SSS, attributions for wealth and poverty, and aggression	朱宣百（一作）	BMC Psychology	SCI



23	黄芪硒多糖的制备、结构、活性及应用研究进展	陈方圆	中草药	CSCD
24	中药多糖纳米硒的制备、活性和应用研究进展	陈方圆	中草药	CSCD
25	口腔氧化锆陶瓷在加速器耦合器中的应用探索(英文)	王琳	原子核物理评论	CSCD
26	参七糖络方调控 PI3K/AKT 信号通路缓解 2 型糖尿病	赵小芳	中药药理与临床	CSCD
27	洛党参饮片“产地加工-炮制一体化”的生产工艺研究	王盼	中药新药与临床药理	CSCD
28	基于补益效应的玉竹药食同源功效研究进展	赵小芳 (通讯)	中草药	CSCD
29	社区老年人高血压合并糖尿病临床预测模型的建立与验证	徐银娟 (通讯)	中华全科医学	CSCD
30	慢性阻塞性肺病不同治疗措施疾病负担的系统评价与网状 Meta 分析	张瑜 (通讯)	中国循证医学杂志	CSCD
31	甘肃省养老机构老年人健康照护满意度及影响因素分析	王建成 (通讯)	中国卫生事业管理	中文核心

3.4 品牌引领，打造多元学术交流高地

延续“常态化、高端化”的学术交流思路，全年精心组织“院士进校园 博导入课堂”系列学术活动 4 场，邀请甘肃省妇幼保健院院长刘健教授、西北师范大学博士生导师郭炯教授、甘肃中医药大学校长赵继荣教授、兰州大学第一医院副院长白明教授等 4 位省内外知名专家莅临讲学，内容涵盖临床科研创新、中医药发展前沿、人工智能与教育技术深度融合等领域，累计惠及师生 2000 余人次。同时，着力打造“博士沙龙”特色学术交流品牌，开展 3 期跨学科主题研讨及 1 次专题座谈活动，为校内科研骨干搭建经验分享、思想碰撞的优质平台；聘请兰州交通大学田永强

教授等 15 位行业专家担任客座教授，组建专业化、高水平的专家智库，为学校科研方向凝练、高层次项目申报提供精准指导与智力支持。通过多维度学术交流举措，学校成功营造“高端引领、多元互动、全员参与”的浓厚学术氛围，有效拓宽师生学术视野，显著提升科研创新意识与能力。



图 24 学校举办“院士进校园 博导入课堂”系列特色学术活动

案例 08. 以博士人才引进为抓手 赋能科研发展新动能

在国家振兴中医药事业、深化现代职教体系的背景下，甘肃卫生职业学院紧扣“升本”战略机遇，直面科研基础弱、领军人才缺、服务产业能力不足等发展瓶颈，坚定实施“人才强校”战略，将博士人才引进作为突破关键，系统构建“引育用留”机制，全面激发科研活力，为高质量发展注入持久新动能。

学院聚焦“引得进、留得住、用得好”，推行多维赋能举措：一是以项目驱动创新，引导博士对接甘肃道地药材开发等实际需求，精准申报省级以上科研项目，提升学术与应用价值融合；二是以沙龙营造生态，打造“博士沙龙”品牌活动，促进学术交流与交叉融合，营造浓厚创新氛围；三是以交流扩大影响，支持博士参与行业高水平会议，推介研究成果，提升学院业界知名度；四是以团队凝聚方向，支持组建科研团队，凝练特色研究方向，形成集群攻关能力；五是以反哺提升育人，推动博士将科研优势融入教学与实践指导，助力学生在职业院校技能大赛中屡获佳绩。

通过系统实施，学院发展动能显著转换：科研实力跃升，项目申报质量提高，团队方向趋于稳定；人才培养提质，学生创新实践能力增强，竞赛获国家级奖项；社会服务拓展，研

究成果紧密对接产业，提升服务地方能力。实践表明，精准引育、系统赋能与生态营造是成功关键，必须推动人才与学校发展同向同行，实现从“物理引进”到“化学融合”。



图 25 学校举办“博士沙龙”系列学术活动

3.5 聚焦职责，服务乡村全面振兴

学校深入贯彻落实国家乡村振兴战略部署，扎实推进社区服务工作，通过实施多元化项目为基层和社区群众提供精准服务。在乡村振兴领域，严格按照甘肃省 2025 年基层卫生人才能力提升培训项目要求，完成 403 名基层卫生人员实践技能和临床实践培训任务。在社区服务方面，重点围绕兰州新区文曲湖社区等开展养老护理知识普及、空巢老人关爱等专项活动，累计服务群众 500 余人次。

案例 09. 中医药特色赋能乡村振兴的职业教育创新实践

学校立足国家乡村振兴战略，构建“需求导向、特色支撑、双轮驱动”服务模式，形成从精准识别到有效赋能的完整闭环，探索出职业教育服务国家战略的特色路径。

问题识别：扎根乡村找准切入点 通过大规模城乡老年群体调研，发现农村老年抑郁问题突出，根源在于产业薄弱、公共服务不足等结构性困境。学校突破单一健康干预思路，确立“产业振兴促进健康发展”的总体策略，将中医药特色优势转化为乡村振兴动能。

主要做法：双向融合构建赋能体系

高层次人才直通产业链：引育博士团队聚焦陇药资源开发、道地药材标准化生产等关键技术攻关。研究不止于实验室，更走向产业一线——在“板蓝根新品种观摩交流会”等全国性平台发布研究成果，直接对接产业需求，使博士团队成为“科研创新链—产业链”的转化纽带。

乡村资源反向滋养育人链：推动“三下乡”向“育人—服务—创新”模式升级。师生深入定西元古堆村等药材主产区，将田间地头变为教学现场，与企业协同优化种植加工技术，向村民普及中医药健康知识。乡村成为“延伸课堂+科研试验场+文化传播窗”，实现专业教育与乡土实践深度融合。

实践成效：闭环构建与价值共创 该模式形成三大成果：一是产出高质量调研报告，为政策制定提供依据；二是技术赋能提升中药材产业效益，助农增收效果显著；三是建成可持续实践育人基地，人才培养质量与社会服务能力同步提升。

经验启示：学校成功关键在于“双转双融”——将乡村问题转化为科研课题，将乡村资源转化为育人优势；实现人才链与产业链融合、专业发展与国家战略融合，彰显了职业教育“靶向服务、特色发展”的独特价值。



图 26 王盼博士应邀参加“板蓝根新品种观摩交流会”并作报告

3.6 服务全民，积极开展社会考生职业技能等级认定服务

全面对接学习型社会建设需求，构建公益性、普惠性社区教育服务体系。在积极承接社会培训的同时，学校还致力于推动职业技能等级认定工作，年度内，规范开展养老护理员、育婴员技



能认定工作，为 281 名社会考生提供职业技能等级认定，其中包含大量社区及乡村学员，有效提升其就业能力，为地方人才培养和民生改善提供了有力支撑。未来，学校将继续利用自身优势，与相关部门和医院合作，培养更多基层医疗人才，助力健康中国建设。

表 23 2024-2025 学年社会人员职业技能等级证书认定及获证情况一览表

认定日期	职业名称	考生来源	总人数	专业/考生性质	人数	获证人数	获证率
2024-9-21	育婴员	乐享家政员工	92	家政人员	92	75	81.50%
	养老护理员		79		79	58	73.40%
2024-10-26	育婴员	乐享家政员工	61	家政人员	61	50	82.00%
	养老护理员		49		49	37	75.50%
合计			281			220	78.3%



图 27 学生到社区开展免费义诊活动



图 28 学校承办乡村医生培训项目现场

四 文化传承

学校以文化传承与创新为核心，系统构建了以中医药非遗为特色、以环境育人为载体、以红色基因作为根脉的文化育人体系。通过打造“课程-实践-展演-科研”四位一体的传承路径，建设富有医学人文底蕴的校园环境，并创新“无边界”思政实践模式，推动中华优秀传统文化、革命文化与专业教育深度融合，形成具有鲜明医药卫生特色的文化育人品牌，持续为立德树人注入精神动力。

4.1 传承历史，推动非物质文化遗产保护和传承发扬

学校深入贯彻习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的重要论述，将非物质文化遗产保护传承作为文化育人的重要载体，构建“课程教学+实践体验+文化展演+科研创新”四位一体的非遗传承体系，推动中医药文化、传统民俗等非遗项目创造性转化、创新性发展。

4.1.1 中医药文化浸润育人新生态

依托学校专业特色，打造特色育人基地，学校凭借深厚的中医药文化底蕴、完善的设施建设、专业的师资队伍以及广泛的社



会服务成效，成功被认定为甘肃省中医药文化宣传教育基地，成为 16 家单位中唯一的高职院校。学校中医学院打造“岐黄养生功·晨练正当时”特色晨练活动，面向针灸推拿专业学生试点开展，将八段锦、太极拳等国家级非遗养生功法引入日常晨练，通过“功法研习+文化浸润”双轨模式，引导学生在晨练中强健体魄、传承中医文化。

4.1.2 传统民俗文化焕发时代活力

学校注重将中华优秀传统文化融入校园生活，通过系列主题活动增强学生文化认同与自信。依托“我们的节日”，组织开展端午节巧手制香囊、中秋灯谜会、清明祭英烈等民俗体验活动；邀请书画艺术专家进校园，举办非遗作品展览，推动传统文化在校园中活态传承。同时，深化民族团结教育，举办“和美陇原·同心筑梦”文艺晚会，组织观看民族团结主题电影，开展党的民族政策宣讲，营造了各族师生共融共进的校园文化氛围，让传统民俗在新时代校园中焕发勃勃生机。

4.1.3 环境文化彰显医学人文底蕴

学校以环境建设为载体，持续优化育人空间，突出医学人文特色。完成学生公寓多栋楼宇淋浴设施改造，推进“学生一站式社区”建设，营造安全、文明、温馨的生活环境。定期开展文明宿舍评选，深化公寓育人功能。校园公共空间布局思政标语与核心价值观宣传栏，更新文化景观内容，营造处处育人的视觉环境。通过营造具有医学人文关怀的物理与精神空间，潜移默化地培养学生的人文素养与职业认同。



4.1.4 专业文化打造特色育人品牌

学校紧密结合卫生健康类专业特色，构建具有医学特征的育人文化体系。深入开展“生命至上、健康所系”主题教育，组织医学生宣誓、义诊科普、无偿献血、应急支援等专业志愿服务活动，年参与超 1700 人次。打造“青马工程”与“第二课堂”专业实践平台，推动专业技能竞赛、临床案例研讨等活动，促进专业教育与思政教育深度融合。辅导员队伍建设凸显医学育人导向，多名教师在全省军事课教学展示、职业能力比赛中获奖，逐步形成“专业为基、文化浸润、实践养成”的特色育人品牌。

4.2 弘扬传统，着力打造学校精神文化品牌

学校坚持以社会主义核心价值观为引领，围绕“立德树人”根本任务，构建“环境浸润、专业铸魂、制度保障、行为养成”的精神文化建设格局，形成独具医药卫生特色的文化育人体系。



图 29 与西北民族大学举行师生联合晚会

4.2.1 环境文化营造育人氛围

学校持续优化生活学习环境，完成多栋学生公寓淋浴设施改造，推进“学生一站式社区”设计建设，定期开展文明宿舍评选，

营造安全、文明、温馨的居住氛围。公共空间布局方面，校园宣传栏、路灯标语等载体常态化更新社会主义核心价值观及党的理论精神内容，思政课实践教学基地常态化组织数千名学生开展实践教学，形成了“处处是课堂、时时受教育”的浓厚文化育人氛围。



图 30 学校文化育人一角



图 31 学校文化标识《飞翔》

4.2.2 制度文化夯实管理根基

学校以系统化的制度设计，构建支撑“五育并举”长效运行的坚实框架。教学管理方面，持续深化校院二级管理体制改革，



修订人才培养方案，并着力构建教师互评、学生评教、行业评价、督导评价相结合的多元教学质量监控体系。教材管理严格执行国家选用程序与监测要求，保障育人方向。在“五育”融合层面，创新实施“第二课堂成绩单”制度，对学生在德智体美劳各方面的实践表现进行科学记录与认证，推动育人成效可量化、可评价。师资建设上，完善师德师风承诺与考核机制，落实辅导员管理条例与思政课教师退出机制，并通过“青蓝工程”导师制及“双师型”教师认定等制度促进教师专业成长。此外，学校建立了“课赛训”一体化培养、省级体育赛事承办、校际美育实践基地共建、“志愿汇”平台服务量化考核等一系列专项工作机制，形成了覆盖全员、贯穿全程、协同全方的制度化育人保障体系，为培养全面发展的高素质人才奠定了坚实的治理基础。

4.2.3 行为文化促进养成教育

学校注重以价值引领和实践锻炼塑造师生的日常行为规范，形成鲜明的养成教育文化。在教师层面，深入开展师德师风建设，通过观看《我要当老师》、举办教学能力比赛、评选教学名师等活动，强化“学高为师、身正为范”的行为自觉。在学生层面，构建了以“五育”实践为核心的行为养成体系：德育上，通过青马工程、升旗仪式、主题宣讲、清明祭英烈等活动，引导学生在沉浸式体验中坚定理想信念；智育上，依托图书馆“知识枢纽”、创新创业竞赛、专业讲座与技能实训，培育严谨求知、敢闯会创的学风；体育上，以“迎新杯”品牌赛事、校级运动会、体育社团常态化锻炼为载体，倡导“健康第一”、团结拼搏的校园风尚；



美育上，通过文艺展演、高雅艺术进校园、书画专家面对面等活动，提升学生审美情趣与人文修养；劳育上，组织“三下乡”、社区服务、专业实习实训，弘扬劳动光荣、技能宝贵的职业精神。日常管理中，结合主题班会、安全演练、公寓文明创建等，将规范管理与自我教育相结合，最终形成了一套“价值引领-平台搭建-实践锤炼-习惯内化”的行为养成闭环，使学生将优良品德、扎实学识、强健体魄、审美素养和劳动精神外化为自觉行动。

4.2.4 网络文化传递正能量

学校新媒体中心通过招募培训学生成员、完善激励制度，充分调动学生参与积极性，依托学生队伍广泛传播内容，推动微信公众号获评“进步之星”并多次跻身全国高职高专百强。年内深入采写校内重大活动与师生典型，完成大量拍摄、采访与专题报道；全平台发稿量持续增长，官网、微信、视频号、抖音、微博等多渠道发布图文视频内容，并开展视频号直播及校园报纸出版。校外宣传成效显著，在《中国教育报》、新甘肃等主流媒体发稿多篇，部分稿件被人民日报客户端、新华网等央级平台转载，并协助省、市电视台完成多次采访报道。

4.3 深入挖掘，厚植红色教育基因

学校将红色教育作为立德树人的铸魂工程，构建“场馆育人、课程融入、实践淬炼、数字赋能”四位一体的红色文化传承体系，实现红色基因传承的常态化、制度化、品牌化。

4.3.1 红色场馆建设提质增效



为提升育人效果、持之以恒传承红色基因，学校在马克思主义学院投资建设了“培根铸魂”红色文化思政实践教学基地。基地集思想政治红色文化教育展馆与沉浸式虚拟仿真思政数字中心为一体，共包含三大部分，围绕红色之魂、红色骄傲、红色领袖、红色精神、红色之路五个主题展开，可用于思政课实践教学，还可用于党员党性教育。充分发挥红色文化教育实践基地场馆优势，组织青年志愿者分别赴张一悟烈士纪念馆、会宁红军长征胜利纪念馆研学，通过实景教学、重温入党誓词、主题研讨等形式，让红色历史可感可学。以红色文化教育实践基地为依托，充分发挥场馆优势，开展红色文化传承教育活动。2024-2025 学年接待校内新生、各党支部党员及兰州新区职投集团公司等校外宾客，参观红色文化场馆 6000 余人次。

4.3.2 红色课程建设深度融合

以红色文化为主线，举办“大学生讲思政课”校级比赛，推荐作品获全国三等奖 2 项、省级奖 1 项；开展“学宪法讲宪法”系列活动，获省级演讲二等奖 1 项、情景剧三等奖 1 项、法治知识竞赛三等奖 1 项。创新举办“红色故事会”“理论微宣讲”等品牌活动 5 场，参与学生超 1000 人次，持续增强思政工作感染力。深化与本科高校马院结对共建，联合开展跨校集体备课 4 次、资源共享项目 3 项。主动服务地方发展，组织师生赴社区开展理论宣讲 2 场，参与全省职业教育课程思政师资培训项目 1 项。红色文化实践基地接待校外参观交流超 1000 余人次，社会影响力稳步提升。



案例 10. 打造“无边界”思政实践课堂构建协同育人新范式

为破解高职思政课教学中存在的理论与实践脱节、学生参与感不强等难题，马克思主义学院主动突破传统课堂与校园的物理边界，依托甘肃丰富红色资源，创新打造动态开放的“无边界”思政实践基地，探索出一条“开放融合、协同育人”的新路径。

主动“走出去”，拓展实践场域。学院打破“校园围墙”与“院系围墙”，一方面组织师生党员“打卡”各类红色场馆，与兰州大学等高校开展跨校交流；另一方面深入本校护理、中医等专业学院，在实训场景中挖掘“大医精诚”等职业精神蕴含的思政元素，推动思政课程与课程思政同向同行。

积极“引进来”，汇聚育人合力。学院与多家单位建立联学共建关系，将社会资源转化为育人动能。例如，与兰州新区消防救援支队开展深度共建，消防指战员的英勇事迹震撼师生心灵，马院教师的专题理论讲座则助力队伍强化思想根基，实现了党性锤炼与职业精神培养的双向赋能。此外，与省第一强制隔离戒毒所共建法治教育基地，并接待中小学开展红色研学，有效扩大了教育的辐射面。

2025 年，基地累计接待校内外参观学习体验者 8140 人次，思政教育的覆盖规模与社会影响力大幅提升。其建设成果获得了省政协副主席等上级领导的肯定，被认为成功实现了“红色文化研究、思想政治教育与社会服务”的有机融合。

目前，基地已发展成为一个联动校内外多方资源的“红色教育实践共同体”。在校内，它成为淬炼党员党性的重要平台；对于校外同类院校而言，它提供了一个如何创新思政工作与党性教育的、可复制、可推广的实践范例。

4.3.3 培根铸魂教育效果显著

落实《“大思政课”建设工程实施方案》，印发《“时代新人铸魂工程”任务清单》。制定党的二十届三中全会、习近平总书记视察甘肃重要讲话精神学习方案，统筹做好学校思想政治理论宣传工作。举办“理响校园、培根铸魂”主持人大赛，宣传党的二十届三中全会精神及全国教育大会精神；举办由兰州文理学院团队演出的“甘肃省高校校园原创文化精品巡展巡演”《舞从敦煌来》专场演出，送高雅艺术进校园；排练合唱歌曲《如愿》并录制视频参加教育厅组织的“百万师生唱响祖国”爱国歌曲传



唱活动；录制视频参加教育厅组织的“教育强国甘肃答卷”活动；组织全省高校理想校园培根铸魂宣讲作品投稿，制作一部作品获优秀短视频奖；组织 2025 届实习生及教职工在学校操场观看思政课主题电影《我要当老师》，开展“最后一堂思政课”活动；组织学生赴职教园区共享区观看本土纪录片共 6 场次。承办兰州新区“统战大讲堂”暨党的民族理论政策“百场万人”大宣讲活动；向各班级印制并发放民族团结宣传传单 500 份；组织观看一场民族团结主题电影《一山之隔》；举办“和美陇原同心筑梦”民族团结主题文艺晚会。

4.3.4 学生工作传承红色基因

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，将红色基因融入学生教育管理全过程，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。强化思想引领，筑牢信仰根基。学生工作系统深入学习贯彻党的二十大精神，通过“开学第一课”、主题班会、专题报告等形式，引导学生坚定“四个自信”、做到“两个维护”。以开学典礼、毕业典礼及重大纪念日为契机，融入家国情怀与职业精神教育，打造立体化“大思政课”育人平台。深化国防教育，厚植家国情怀。高质量完成学生军事技能训练与军事理论课程教学，2024 级 4700 余名新生完成 14 天军训。积极做好征兵宣传动员，提供“一站式”服务，全年输送合格兵员并完成退役复学学生资助工作，激发学生献身国防、报效祖国的热情。注重实践育人，传承奋斗精神。组织开展学生评优评先、奖学金评审及各类主题教育，强化榜样引领。持续完



善“发展型”资助体系，举办诚信感恩主题教育演讲比赛，推动“保障型”资助向“育人型”资助转变，引导学生树立艰苦奋斗、自强不息的品格。建强工作队伍，夯实组织保障。修订完善辅导员管理制度，组织参加国家级、省级培训与职业能力比赛，提升队伍专业化水平。通过学生干部、宿舍管理与一站式社区建设，推动“三全育人”落到实处，构建起传承红色基因、服务学生成长的长效机制。

五 国际合作

学校将国际化办学作为战略重点，以机制保障为基础，以平台建设为支撑，积极拓展国际合作渠道。通过实施“赴日介护”“中德合作”等特色项目，推进师生双向交流与资格认证，并着力建设服务“一带一路”的“培黎工坊”，推动职业教育标准与资源“走出去”，培养具有国际视野的医药卫生人才，在服务国家开放战略中提升办学水平与影响力。

5.1 多措并举，积极推进国际化办学品牌建设

学校秉持“请进来”与“走出去”相结合原则，系统实施师生国际化能力提升工程，打造具有医药卫生特色的国际化办学品牌。

5.1.1 师生研修渠道多元拓展

开展海外留学咨询服务和学历提升项目，为师生提供更多海外深造机会，与马来西亚拉曼大学建立合作，2名教师考取该校攻读硕士学位；选派2名教师赴德国研修；1名教师参加甘肃省国际交流与合作服务中心国际青年人才交流培养项目，被白俄罗

斯维捷布斯克国立大学教育管理硕士专业录取。

为了学习发达国家职业教育先进经验，推进甘肃卫生职业学院职业教育现代化体系建设，创新职业教育发展理念与模式，提升甘肃卫生职业学院师资队伍国际化视野，甘肃卫生职业学院 2 名专业骨干教师参加由甘肃省教育厅组建的“甘肃省现代职业教育体系建设培训团”，于 2024 年 12 月 8 日-21 日赴德国学习培训。组织 13 名教师参加 2025 年国际中文教师培训及考试，其中 2 人获证。



图 32 教师参加“甘肃省现代职业教育体系建设培训团”赴德国学习培训照片

5.1.2 对外交流不断深化

组织参加省内外外事交流会 8 次；接待外方访校交流 10 次；组织完成与外方线上交流会 3 次；组织学校 2 名教师参加“德国职业教育培训团”并办理完成相关出境手续；对接筹划“伊朗库姆医科大学代表团”访校事宜并办理相关来访手续。

2024 年 12 月 26 日-29 日，在学校邀请下，伊朗库姆医科大



学副校长、传统医学院院长法特梅·诺贾万，伊朗库姆省医学委员会副主席哈密德·雷兹·哈吉·阿加贾尼，伊朗库姆医科大学针灸学导师、针灸师拉希姆·菲鲁兹·博斯坦阿巴德等一行3人来学校开展了为期4天的访问交流活动。



图 33 伊朗访问团受邀来校开展交流活动



图 34 甘肃省国际交流员研习班一行参访甘肃卫生职业学院

2025年6月，日方企业医疗法人社团静寿会、职业训练法人 Agenda 及陕西华洋融创人力资源有限公司访校，并围绕甘肃卫生职业学院“赴日介护”项目开展座谈交流。

5.1.3 线上交流平台常态运行

克服时空限制，举办国际线上交流会 3 次，同伊朗库姆医科大学开展线上座谈交流会，会议围绕师生互访、科研合作、教学资源共建等进一步合作规划展开；同马来西亚拉曼大学开展线上座谈交流会 2 次，会议分别围绕两校师生互访、甘肃卫生职业学院中医、康复治疗技术专业学生赴拉曼大学学历提升项目等合作项目展开座谈交流。



图 35 甘肃卫生职业学院同伊朗库姆医科大学开展线上座谈交流会



图 36 甘肃卫生职业学院同马来西亚拉曼大学开展线上座谈交流会

5.2 平台赋能，国际合作载体更加丰富



学校聚焦“一带一路”倡议和健康丝绸之路建设，搭建多层次、宽领域的国际合作平台，形成“项目带动、平台支撑、资源共享、优势互补”的开放办学格局。

5.2.1 中外合作项目精准落地

“赴日介护”项目为学生持续提供赴海外就业、升学机会，建立“赴日介护”研修班，累计输送 25 名毕业生赴日就业；“中德合作”项目致力培养具有国际视野和专业技能的护理人才，建立“中德合作”试点班，引进德籍教师 1 名。

案例 11. “赴日介护”架设国际化桥梁，跨境介护人才培养实践

为主动服务“一带一路”倡议，应对人口老龄化带来的全球性挑战，甘肃卫生职业学院自 2018 年起，依托护理等专业优势，与日本优质介护机构合作，正式启动“赴日介护”项目。该项目旨在培养兼具国际视野、先进技能和跨文化沟通能力的复合型康养人才，不仅为学生开辟了优质的海外就业与深造通道，也为国内养老护理行业引入了国际经验，是学校推进职业教育国际化、提升人才培养质量的重要实践。

一、创新培养模式，构建协同育人机制

项目以“校企协同、中外融通”为核心，构建了系统化的人才培养与输送体系。深化校企合作，精准对接需求。学校严格遴选日方合作企业，共同制定人才培养方案，将日语强化、日本介护标准、跨文化适应等模块嵌入课程体系，确保教学与国际岗位需求无缝对接。

实施分段培养，强化实践技能。采取“国内奠基+国外精进”的分段模式。国内阶段，夯实专业理论与日语基础，并引入日方专家讲座；赴日阶段，学生进入合作养老机构顶岗实习，在真实工作环境中淬炼技能，并有机会考取日本介护福祉士等职业资格。

推行双导师制，提供全程护航。为每位学生配备校内专业导师和日方企业导师，共同负责学业指导、技术传授与职业规划。学校设立专职管理团队，提供从签证办理、行前培训到在日生活辅导、定期跟踪的全流程支持。

二、项目成效显著，实现多方共赢发展

学生发展路径宽广。累计已成功输送 25 名学生赴日。其中，多人稳定在日本高收入地区从事介护工作，获得雇主高度评价；部分学生考入日本知名大学继续深造；亦有学生学成归国，成为国内养老机构或院校的骨干力量，实现了就业、升学、回国发展的多元路径畅通。专业建设与学校影响力提升。项目反向推动了护理专业课程改革与师资国际化水平提升。

学校的国际化办学实践在甘肃省内职业教育领域产生了积极的示范效应,吸引了多所兄弟院校的关注与借鉴。社会服务与国际化贡献凸显。项目一方面为日本社会介护人才短缺提供了有效补充,展示了中国职业教育的质量与中国青年的职业素养;另一方面,也为我国养老服务业培养了具有国际先进理念和经验的高素质人才,促进了中日在该领域的交流与合作。

三、 经验启示: 打造可复制的国际化人才培养范式

甘肃卫生职业学院“赴日介护”项目的成功,关键在于构建了“目标明确-校企共育-全程管理-多元发展”的闭环模式。其经验表明,职业院校推进国际化办学,必须立足自身专业特色,主动对接国际产业需求,通过深化产教融合、做实过程管理、关爱学生成长,方能切实提升人才培养的国际竞争力,在服务国家开放战略和全球共同挑战中彰显职业教育的价值。



图 37 赴日介护学生在日本工作

5.2.2 国际产教融合平台初见成效

学校获得“中国-乌兹别克斯坦职业教育联盟常务理事单位”“中医药鲁班工坊教学资源库课程标准及数字化课程开发项目立项建设单位”“世界技能发展联盟会员单位”。

5.2.3 高端学术交流平台影响力彰显

2025年11月2日至3日,第二届中乌百校合作论坛在乌兹别克斯坦首都塔什干隆重举行,教育部部长怀进鹏出席论坛并发



表了主旨演讲。甘肃卫生职业学院作为中乌职业教育联盟常务理事单位，校领导在分论坛——中乌职业教育联盟第一次会议上作了交流发言，介绍了我省“十四五”现代职业教育体系建设改革取得的重大成就，分享了学校办学历史、专业特色及教学成果，描绘了学院积极响应“一带一路”倡议，以中乌职教联盟为依托，以“培黎工坊”建设为抓手，深化务实合作、共享发展机遇的愿景。



图 38 学校在中乌职业教育联盟第一次会议上作了交流发言



图 39 兰州大学及越南访学团一行来校交流



图 40 德籍教师授课现场



图 41 日方企业医疗法人社团静寿会、职业训练法人 Agenda 访校开展座谈交流

六 产教融合

学校将产教融合作为推动高质量发展的战略引擎，系统构建“政府引导、行业指导、企业参与、学校主体”的治理新格局。通过制度保障与组织革新，动态优化专业结构，创新“三段进阶”等育人模式，牵头组建国家级、省级行业产教融合共同体，并深度融入区域发展，广泛汇聚社会资源，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的良性生态。

6.1 机制共筑，构建职业教育与产业发展新局面

学校将深化产教融合作为战略发展的总基调，通过健全制度体系、优化组织架构、强化过程督导，构建起“政府引导、行业指导、企业参与、学校主体”的现代化产教融合治理新格局。

6.1.1 制度体系日臻完善

本年度，学校以制度建设为牵引，制定并印发《甘肃卫生职业学院产教融合校企合作工作考核办法（试行）》《产业导师聘任管理办法（试行）》等关键制度，修订校企合作协议模板，在合作深度、育人成效、资源投入、社会效益等维度建立量化评价

体系，将考核结果与二级学院资源分配、评优评先直接挂钩，有效激发基层办学单位内生动力。出台《产教融合协同育人合作办学实施方案》，推动全国岐黄中医药行业产教融合共同体、全国数字化口腔医学（技术）行业产教融合共同体等 4 个行业产教融合共同体申报省级行业产教融合共同体，从制度层面保障产教融合规范化、长效化运行。



图 42 学校举行产教融合工作会议

6.1.2 组织架构深度变革

顺应产教深度融合需求，学校完成“八院两部”二级学院架构调整，将人力、财力、管理权限向二级学院集中，构建“教授治学、二级学院办大学”的基层治理体系。统筹产教融合（产教融合共同体、产业学院）平台建设与“1.5+0.5+1”人才培养模式推广，实现产教融合工作“统一规划、归口管理、分类推进”。

案例 12. “1.5+0.5+1 三段进阶式”人才培养模式创新与实践

针对医学教育“课堂与临床断层、学生岗位适应期长”等痛点，甘肃卫生职业学院与天水四零七医院产业学院创新实践“1.5+0.5+1 三段进阶式”培养模式，通过学制重构与产教深度融合，实现学校、学生、医院三方共赢，打造命运共同体。

一、三段进阶，螺旋上升育人人才 遵循“夯实基础—临床淬炼—综合提升”规律，打破传统学年界限：

1.5 学年基础培养期：在校采用案例教学+虚拟仿真构建知识图谱，筑牢理论基础；

0.5 学年临床浸润期：创新“双场景交替法”，学生白天在医院门诊、病房由临床导师指导实操，晚间通过线上平台由学校教师梳理理论，形成“技能肌肉记忆”与人文素养内化；

1 学年岗位淬炼期：在急诊、手术室等核心科室轮岗，每季度完成典型任务实践档案，通过真实医疗项目参与实现从“操作者”到“团队成员”的职业蜕变。

二、跨界融合，重构课程与评价

双导师制贯穿全程：学校教师负责理论教学，医院医师主导实操训练，实现知识与临床无缝衔接。

“3+3+3”评估矩阵：设入院准入、月度进阶、出科认证三大里程碑，从技能规范度、临床思维完整度、医患沟通效度三维度综合评价，打破“一考定音”。

晨间交接、午间病例讨论、晚间反思日志“三维共育”：运用自然语言分析技术识别学生能力盲区，实现精准赋能。

三、协同进化，构建职教新生态 医院深度介入人才培养全流程，将岗位需求前置到课程设计环节。毕业生岗位适应期平均缩短 2.3 个月，医院定制化人才储备增加，员工培训成本显著降低，学校教学实效提升，形成“人才共育、过程共管、成果共享”的良性循环。

该模式使毕业生专业对口率和用人单位满意度显著提升。学生执业能力、临床思维与职业精神同步养成，实现“毕业即上岗、上岗即胜任”。其“精准对接、分段进阶、双元育人”经验为深化现代职业教育体系建设提供了可复制、可推广的“甘肃样板”。

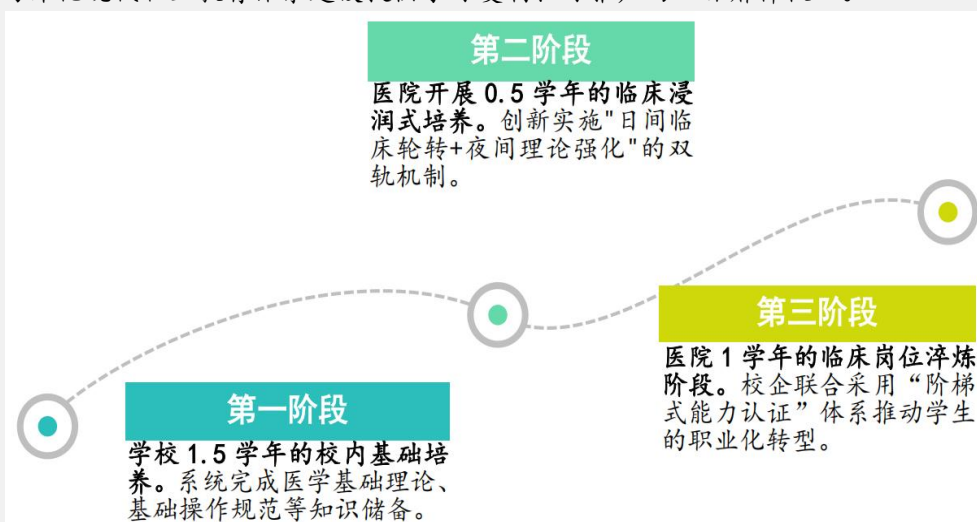


图 43 “1.5+0.5+1 三段进阶式”人才培养体系

6.1.3 考核督导精准发力

建立“季度督查+年度考核”双轨督导机制，对 5 个产业学院、4 个产教融合共同体开展专项督查 12 次，下发整改通知书 8



份，问题整改率达 97%。将产教融合成效纳入中层干部和二级学院领导班子年度考核，权重占比提升至 15%，并作为职称评审、评优评先的重要依据。开展“作风建设月”专项检查，深入 12 栋教学实训楼，聚焦产教融合课程实施、教师企业实践、学生实习管理等关键环节，发布督查通报 4 份，推动合作从“协议签订”向“实质运行”深化。2025 年产教融合项目整体满意度达 94.5%，较 2024 年提升 6 个百分点。

6.2 对接产业，不断优化专业结构

学校紧盯健康中国战略和甘肃省“十大绿色生态产业”需求，实施专业“增、调、减、并”动态调整机制，确保专业设置与产业链、人才链精准对接。

表 24 参与行业产教融合共同体、市域产教联合体统计表

序号	专业名称	主要合作企业数量	参与行业产教融合共同体	产业学院
1	药学	141	全国陇药行业产教融合共同体	智慧药学产业学院
2	中药学	159	全国陇药行业产教融合共同体	智慧药学产业学院
3	临床医学	180	甘肃省康复治疗行业产教融合共同体	无
4	口腔医学	77	全国数字化口腔医学(技术)行业产教融合共同体	无
5	护理	239	甘肃省康养行业产教融合共同体	天水 407 产业学院
6	中医学	124	全国岐黄中医药行业产教融合共同体	藏医药产业学院
7	针灸推拿	100	全国岐黄中医药行业产教融合共同体	藏医药产业学院
8	口腔医学技术	32	全国数字化口腔医学(技术)行业产教融合共同体	无
9	康复治疗技术	78	甘肃省康复治疗行业产教融合共同体	无
10	中医康复技术	100	全国岐黄中医药行业	藏医药产业学院



			产教融合共同体	
11	藏医学	0	全国岐黄中医药行业 产教融合共同体	藏医药产业学院
12	老年保健与管理	0	甘肃省康养行业 产教融合共同体	天水 407 产业学院

6.2.1 专业布局动态调优

本年度新增智能医疗装备技术、眼视光技术、医学美容技术 3 个紧缺专业，专业总数优化至 18 个三年制专业、5 个中高职贯通培养专业，18 个专业分别对应“临床医疗产业”“护理服务产业”“中医药产业”“康养产业”“口腔修复产业”“智慧医工产业”等地方产业链，明确各专业服务产业链的具体岗位群及核心能力。对接“一老一小”朝阳产业，护理、助产、老年保健与管理等专业招生规模扩大 15%；瞄准生物医药、数字医疗等新兴领域，药学、智能医疗装备技术专业增加“订单班”招生指标 200 个。专业调整方案经学校专业建设指导委员会（聘请行业专家 27 人）论证，报省教育厅审批，获批率 100%。

6.2.2 人才培养模式创新

“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式在 7 个专业全覆盖，覆盖学生人数较 2024 年增长 35%。临床医学（医美方向）、护理（口腔和医美方向）等 4 个专业开设“订单班”，校企共同制定培养方案 12 个，明确就业导向岗位 32 个，学生就业对口率达 98%。眼视光、智慧医疗技术等专业与头部企业达成合作办学意向，探索“现代学徒制”“现场工程师”培养变式，实现“招生即招工、入校即入企”。

6.2.3 课程教材产教共编



与合作单位共同开发《康复治疗技术实践教程》《中医养生康复实训技术》等校企合作教材 2 本，引入企业技术标准、典型案例、工艺流程等资源，推动课程内容与职业标准对接。建成护理、药学专业群教学资源库平台，开发 20 门专业群资源库标准化课程，其中企业参与开发课程占 60%。以“甘肃省职业教育医药卫生类教材建设研究基地”为名，完成甘肃省教材建设研究基地申报工作。

6.2.4 双师队伍双向流动

实施“产业导师进课堂”“教师企业实践”等计划，全年聘任产业导师 57 人；选派教师赴合作企业实践锻炼超过 60 人次。

“双师型”教师比例稳步提升，结构持续优化。选派 60 余名教师赴兰州大学第二医院、奇正藏药等企业开展“双师”赋能实践，实践周期 1-3 个月，产出实践报告与教学改革方案 58 份。“双师型”教师比例提升至 68.51%，较 2024 年增长 12 个百分点。

6.3 区域协同，打造市域产教联合体

学校主动融入“强省会”战略和兰州新区发展，积极参与区域产教联合体建设，推动教育链、人才链与区域产业链深度融合。

6.3.1 融入区域市域产教联合体

作为副理事长单位参与“兰州新区产教联合体”等市域产教联合体，在医药卫生板块牵头组建专业建设委员会，联合甘肃电信、兰州新区第一人民医院等单位，共同制定《医学数字技术人才培养标准》，开发 5 门区域共享课程。



6.3.2 服务兰白经济圈建设

坚持服务地方经济发展，牵头成立全国岐黄中医药产教融合共同体、全国数字化口腔医学（技术）产教融合共同体、甘肃省康复治疗产教融合共同体、全国陇药行业产教融合共同体等多个行业产教融合共同体，建立区域师资互聘、课程互选、学分互认、基地共享机制。与兰州市西固区人民医院合作共建教学医院，挂牌“甘肃卫生职业学院西固区人民医院教学医院”，实现“校院一体、医教协同”。

案例 13. 六面融合，协同育人：校企合作培养西部健康人才的创新实践

面对健康中国战略下基层卫生人才短缺与职业教育“学用脱节”的共性问题，学校立足西北地区，以深化产教融合为核心，创新构建“六面一体”协同育人模式，系统化培养“下得去、用得上、留得住”的实用型卫生健康人才。

一、构建“六面一体”育人体系，实现教育链与产业链深度融合

学校围绕卫生健康产业需求，系统整合六个关键层面，形成闭环育人生态：专业动态对接产业：联合行业主管部门与医疗机构调研，动态增设医学美容技术、智能医疗设备技术等新专业，开发“1+X”证书项目，确保专业设置与区域卫生规划同频。课程校企共建共享：将临床真实案例转化为模块化课程与教学项目，推行医院导师与学校教师“双师协同”教学，使学生提前掌握标准化工作流程。师资双向互通共育：建立教师临床轮岗与行业专家进校授课常态机制，打造“临床能上手、教学有方法”的双师队伍。近三年累计 200 余名教师完成实践，开发情境化教学项目 30 余项。实践三级递进贯通：构建“校内模拟实训—医院仿真教学—真实岗位轮训”的递进式实践体系，使学生能力在渐进式环境中稳步提升。科研反哺教学创新：校企联合开展应用性课题研究，将临床问题转化为教学案例与实用成果，如师生共同研发的老年人防跌倒装置已在社区推广。

二、育人成效显著，形成良性协同生态

学生竞争力增强：毕业生对口就业率持续提升，岗位平均适应期缩短 2.3 个月，为企业节约培训成本约 35%。学生在全国及省级职业技能大赛中累计获奖 82 项。教学资源与成果丰硕：建成省级示范性、共享性实训基地及区域产教融合中心。承担社会培训 2.3 万人次，完成横向技术服务项目 4 项。合作生态持续深化：通过“三对接”机制与“四共同”模式，有效破解“校热企冷”困境，形成了教育链、人才链与产业链良性互动的生态。



图 44 甘肃卫生职业学院西固区人民医院教学医院揭牌

6.3.3 深化校地合作育人

与兰州新区管委会签订战略合作协议，明确在人才培养、技术服务、文化建设等领域开展深度合作。承接新区基层卫生人才能力提升项目，为新区培训乡村医生 403 人，占全省培训总量的 30%。与新区科教园区服务保障中心共建“应急救护培训基地”，为园区 10 所院校、50 家企业开展急救培训 47 场次，覆盖 4200 人次，获“兰州新区优秀社会服务单位”称号。

6.4 产教融合，组建行业产教融合共同体

学校聚焦医药卫生行业共性需求，牵头组建牵头成立全国岐黄中医药产教融合共同体、全国数字化口腔医学（技术）产教融合共同体、甘肃省康复治疗产教融合共同体、全国陇药行业产教融合共同体等多层次产教融合共同体，吸引行业企业等 211 家单

位加入共同体，累计培养本校学生 2900 人次，打造“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的产教融合新生态。

表 25 牵头组建行业产教融合共同体信息表⁸

行业产教融合共同体名称	牵头企业及普通高校		参与单位数量						培养 学生 人数
	企业	普通高校	企业	中职学校	高职院校	普通高校	科研院所	行业组织	
全国岐黄中医药产教融合共同体	甘肃扶正药业科技股份有限公司	甘肃中医药大学	10	9	33	3	2	4	800
全国数字化口腔医学(技术)产教融合共同体	深圳市金悠然科技有限公司	兰州大学	12	1	12	2	0	12	700
甘肃省康复治疗产教融合共同体	天水四零七医院股份有限公司	甘肃中医药大学	17	3	25	2	1	6	600
全国陇药行业产教融合共同体	兰州佛慈制药有限公司	甘肃中医药大学	43	7	21	7	3	2	800



图 45 全国岐黄中医药产教融合共同体成立大会现场

⁸ 数据来源：根据甘肃卫生职业学院官网数据统计



图 46 全国数字化口腔医学（技术）产教融合共同体成立大会现场



图 47 甘肃省康复治疗产教融合共同体成立大会现场



图 48 全国陇药行业产教融合共同体成立大会现场



6.4.1 国家级共同体申报取得突破

“全国数字化口腔医学（技术）行业产教融合共同体”“全国岐黄中医药行业产教融合共同体”完成申报材料提交，已通过教育部初审。共同体汇聚全国 35 所本科及职业院校、20 家医疗机构、23 家产业链骨干企业、2 家行业协会，填补我国口腔医学、中医药全产业链产教融合空白。制定共同体章程，建立理事会决策机制，明确成员单位在人才培养、技术研发、成果转化等方面的权责利，为产业可持续发展构建集人才培养、技术研发、成果转化于一体的综合性支撑平台。

6.4.2 省级共同体高效运行

先后成立甘肃省康复治疗产教融合共同体、全国陇药行业产教融合共同体等省级共同体，汇聚省内外 23 所院校、15 家医疗机构、21 家行业企业，形成覆盖教育链、人才链、产业链、创新链的聚合效应。依托共同体，深入推进校企协同育人，年内，甘肃康复治疗产教融合共同体举办首次线上集体备课会，多所职业院校、企业共同参会，各方聚焦康复人才培养与岗位需求精准对接这一核心问题，展开深入研讨与交流。建立“月度例会+季度研讨+年度评估”运行机制，2025 年召开理事会 2 次，解决合作堵点问题 8 个，推动共同体从“物理组合”向“化学反应”转变。

6.4.3 产业学院实体化运作

“藏医药产业学院”顺利完成 54 名学生教学见习，奇正藏药集团选派 5 名资深藏医专家常驻教学，企业投入实训设备价值

50 万元。“天水四零七医院产业学院”开设了临床医学专业医美方向班、护理专业医美方向班，首批 10 名临床医学专业学生和 18 名护理专业学生入驻医院，形成“三导师制”（学校导师+医院导师+企业导师）可复制推广经验。“智慧药学产业学院”与国药集团、甘肃药业投资集团达成深度合作意向，共建智慧药房实训中心，开发《智慧医药供应链管理》课程 3 门。



图 49 藏医药产业学院实训基地

6.4.4 职教集团协同效应凸显

作为甘肃省卫生职业教育集团秘书长单位，学校牵头修订集团章程，吸纳新成员单位 12 家，总数达 86 家。组织集团内院校开展专业建设、师资培训、技能大赛等交流活动 15 场次，共享教学资源库课程 32 门。依托集团平台，与甘南州、临夏州等民族地区中职学校开展“2+3”中高职贯通培养，联合培养学生 520 人，助力民族地区卫生健康人才培养。

七 发展保障

学校以党建引领为根本保证，将党的全面领导贯穿办学治校全过程；积极落实国家职业教育改革政策，构建全方位政策与经费保障体系；并大力推进智慧校园建设，以数据治理驱动治理能力现代化。通过强化政治保障、夯实资源支撑、深化数智赋能，三位一体构筑了学校高质量发展的坚实根基，为培养高素质卫生健康人才提供了系统化、可持续的强大动力。

7.1 党建引领，确保职业教育正确办学方向

学校党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，将党的领导贯穿办学治校、立德树人全过程，为高质量发展提供坚强政治保证。

7.1.1 政治理论武装持续强化

把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大及二十届历次全会精神，习近平总书记视察甘肃重要讲话精神，习近平总书记就教育发表一系列重要论述，全国教育大会精神，

全省教育大会精神，作为重大政治任务，贯穿于教育教学全过程、各方面。开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，常态化纵深化推进“三抓三促”行动。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，举办如“理响校园·培根铸魂”全国两会精神示范性宣讲暨“劳模工匠进校园”等大型活动 4 场，“典耀中华 书香陇原”主题演讲大赛等思政实践活动 12 场次，举办系列专题培训班，累计培训党员 400 余人次。



图 50 学校举办入党积极分子暨党员发展对象培训班



图 51 学校举行党的民族理论政策宣讲活动



7.1.2 基层党组织建设提质增效

围绕推动基层党建全面进步、全面过硬的目标，年内评选表彰先进党组织 5 个，校级优秀党务工作者和优秀共产党员 60 名。派党总支书记、支部书记及“双带头人”教师党支部书记 18 人次参加省委教育工委能力提升培训班；组织参加全省首届高校党支部书记基本功大赛，在 47 所参赛高校中总成绩位列第 17 名，荣获三等奖。

始终将政治标准放在首位，严格执行党员发展程序，加大在优秀青年教师、大学生中发展党员力度。全年学院党委共接收预备党员 190 人，其中青年教师 7 人，学生 183 人，发展党员完成率为 100%。

7.1.3 意识形态阵地管理严密有序

印发《意识形态工作领导小组议事规则》《宣传思想文化工作考评细则》等文件，4 次提交党委会专题研究意识形态工作。建立“日监测、周研判、月通报”机制，处置网络舆情 43 起，确保舆情防控及时有效。

严格执行网络信息发布“六审六校”制度，对校园网站发布的新闻稿等逐字逐句审校，对二级学院网站发布的各类信息进行监督，对新媒体、校报校刊、印刷物、校内宣传栏、校内宣传大屏等各类意识形态领域阵地进行实时监管。完成网站改版上新工作，广泛收集意见进行布局调整和内容完善。联合纪委、组织部开展专项督导检查 2 次，深入二级学院调研指导，压实主体责任，牢牢掌握意识形态工作领导权。



图 52 学校党委召开宣传思想文化工作会议

7.1.4 全面从严治党纵深推进

学院以严的要求推进党风廉政建设，构建责任明晰、监督有力的工作格局。筑牢纪律防线，提升治理效能。签订《党员干部廉洁自律承诺书》，建立完善中层干部廉政档案，强化中层干部廉洁自律约束，以规范化管理压实廉洁责任。以精准管理强化责任意识。通过发布各类监督建议书、精准处置问题线索，运用多种问责方式严肃纪律，形成有效震慑。坚持教育预防优先，常态化开展党风廉政宣传教育，定期发布警示教育案例，在重要节点强化廉洁提醒，畅通信访举报渠道，引导教职工筑牢廉洁从教思想防线。深化作风建设，重点整治形式主义、官僚主义，切实为基层减负。聚焦师生急难愁盼，着力解决工作中的实际问题，严肃查处侵害师生利益的“微腐败”问题。出台多项作风建设专项方案，推动机关从“管理型”向“服务型”转变，优化办事流程，提升服务效能，营造风清气正的校园环境。



7.1.5 党建与业务深度融合

坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”，将产教融合、教育教学、科研创新等重点工作纳入党委议事日程，实现同部署、同落实、同考核。组织部指导各党总支围绕人才培养、师资队伍建设和中心工作创建“一院一品”党建品牌，开展“党员先锋岗”“党员责任区”等活动，引导党员在重大任务中当先锋、作表率。

案例 14. 党建业务深融合，专业服务暖人心——护理学院教师党支部打造健康护航志愿服务典型案例

为庆祝中国共产党成立 104 周年，深入践行党的服务宗旨，强化党员的责任意识与奉献精神，护理学院教师党支部紧密结合专业特色，于 2025 年 6 月 20 日组织开展了“关爱校园守护者，健康同行护未来”血糖检测志愿服务活动。活动将党建与专业实践深度融合，旨在关爱为校园日常运转默默奉献的基层劳动者。

一是精准定位服务对象：支部聚焦校园保洁员、保安人员、园艺工人等常被忽视的一线职工群体，主动将健康服务送到他们身边。

二是发挥专业优势：由党支部党员教师亲自带队，带领经过培训的南丁格尔志愿者组成服务团队，确保服务的专业性与可靠性。

三是提供立体化服务：活动现场不仅为职工提供免费的血糖检测，更针对检测结果和个人疑问，进行一对一的详细解答与健康指导，普及糖尿病防治及日常健康管理知识。

通过党建与业务融合，党员干部在履行工作职责的同时，也强化了党员干部的服务能力。强化互动与教育：通过面对面的交流，将简单的检测延伸为一次生动的健康科普，有效提升了职工们的疾病预防意识和自我健康管理能力。切实服务职工，传递组织关怀：活动使数十名校园职工免费获得了专业的健康评估与咨询，帮助他们及时了解自身健康状况，感受到了来自党组织和学院的温暖与尊重。锤炼党员党性，强化使命担当：党员教师在服务中亮身份、作表率，将专业知识转化为服务群众的具体行动，在实践中强化了宗旨意识，提升了党支部的凝聚力和战斗力。拓展党建载体，促进业务融合：此次活动成功探索了“党建+专业+服务”的新模式，为党支部活动提供了生动载体，彰显了党建工作的实践价值。弘扬奉献精神，共建和谐校园：活动弘扬了志愿服务精神和南丁格尔精神，营造了互助关爱的校园氛围，为构建和谐健康校园贡献了积极力量。

护理学院教师党支部实施志愿服务活动，是推动党建工作与业务工作深度融合的一次成功实践。它启示我们，基层党组织活动应紧扣时代要求、立足专业实际、瞄准群众需求，通

过实实在在的服务行动，既能有效提升组织生活的吸引力和实效性，也能在服务社会中彰显共产党员的先进性和专业性，实现教育党员、服务群众、推动发展的多重成效。



图 53 护理学院党支部开展党建业务融合活动

7.2 政策保障，学校发展基础更加稳固

学校抢抓国家大力发展职业教育战略机遇，全面贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等法律法规及文件精神，积极争取政策支持，持续优化发展环境。

7.2.1 现代职教体系改革政策落地见效

紧密对接教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，制定学校重点任务实施方案，保障 11 项重点任务落实落地。

7.2.2 人才引育政策精准有力

落实省委人才工作领导小组《关于加强新时代高技能人才队伍建设的实施意见》，修订《高层次人才引进和自主培养实施方案》，大幅提高引才待遇条件。2025 年引进高层次人才 7 人、硕士研究生 38 人，培养博士、硕士研究生 10 人。



7.2.3 学生资助政策全面落实

严格执行国家奖助学金政策，建立覆盖“奖、贷、助、补、减、免”六位一体的资助体系。严格执行国家及学校资助政策，规范家庭经济困难学生认定程序，动态精准管理资助系统数据，做到“应助尽助”。年资助金额达5千余万，有效解除了家庭经济困难学生的后顾之忧。成功举办多次资助育人主题演讲比赛等教育活动，大力开展诚信教育、感恩教育、励志教育，着力培养受助学生的社会责任感和奋斗精神，实现从“保障型”资助向“发展型”资助的升华

案例 15. 精准资助 暖心育人：助力特殊困难学生成长成才的“甘卫”实践

甘肃卫生职业学院在资助育人工作中，始终坚持“扶贫”与“扶志”相结合、“助学”与“育人”相统一的原则，将解决学生实际困难与促进学生全面发展紧密结合。学生魏洁娜（化名）的成长历程，正是这一理念的生动体现。

一、精准识别，构建全方位保障体系

魏洁娜同学来自天水特殊困难家庭，年少时父母缺失，与年迈多病的奶奶及姐弟四人相依为命，仅靠低保维持生计。学院在新生“云报到”阶段即敏锐捕捉到其信息，提前介入，协助其办理生源地助学贷款。入学后，辅导员通过深入谈心家访，全面掌握其困境，第一时间帮助其成功申请“本专科国家助学金”“特困生补助”及“临时困难补助”，构建起“贷、助、补”相结合的经济资助网络，彻底解决了她的学费与基本生活之忧，确保了其“入学无忧、求学无虑”。

二、暖心陪伴，实施成长型支持方案

学校深知，经济解困仅是第一步，心理赋能与能力提升才是关键。为此，学院为魏洁娜及类似学生定制了成长支持方案：**心理支持，重塑阳光心态**。辅导员定期进行谈心谈话，给予持续关注与心理疏导。学院组织的心理健康讲座与团体辅导活动，帮助她逐步走出阴霾，变得开朗、乐观、自信。**能力扶植，搭建成长平台**。学校积极鼓励并引导她参加职业规划大赛、创新创业训练及各类志愿服务与社会实践。在锻炼实践能力与团队协作精神的同时，她得以用所学回馈社会，增强了价值感与责任感，实现了从“受助”到“自助”再到“助人”的转变。

三、育人成效显著，彰显资助工作深度

系统的资助育人工作结出了丰硕果实。对于魏洁娜而言，不仅经济压力得到有效缓解，更重要的是：个人实现了全面发展。她得以全身心投入学业，专业知识和实践能力得到双重提升，为未来职业发展奠定了坚实基础。自信与志向得以重塑。在学校持续关怀与正向引导下，她深刻认识到通过努力可以改变命运，勇敢追求梦想，成了一个自信自强的青年。她的转变也印证了学校资助育人模式的有效性，增强了广大困难学生的获得感与奋斗信心。

四、构建有温度的资助育人长效机制

必须“精准”与“暖心”并重。资助工作需建立在精准识别和深入沟通的基础上，辅导员要争做学生的知心人与引路人，在解决实际困难中融入情感关怀与价值引导。

必须“扶困”与“扶志”结合。要将经济资助作为起点，着力构建包含心理支持、能力拓展、精神激励在内的全方位育人体系，深化“实践育人”，帮助学生在奋斗中成长成才。



图 54 学校举行“医梦可为·奉献祖国”资助育人演讲比赛

7.2.4 质量保障政策严格执行

依据《甘肃省高等职业院校教学工作诊断与改进实施方案》，完善内部质量保证体系，建立学校—二级学院—教研室三级质量保障组织，完善 10 项专项建设规划、7 项师生发展标准，修订 53 项教学管理制度。高质量完成 2025 年高等职业学校办学能力入校评估，评估结果为“通过”。人才培养状态数据采集准确率达 99.8%，为科学决策提供数据支撑。



7.3 多管齐下，增强职业教育经费保障能力

学校坚持“开源节流、提质增效”原则，构建多元化经费筹措机制，优化支出结构，强化绩效管理，为高质量发展提供坚实财力支撑。

7.3.1 财政投入主渠道持续拓宽

2025 年学校经费收入总额 27024.6 万元，其中财政生均拨款收入 17355.85 万元，占总收入的 64.22%。落实《关于建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度的意见》，完成 2022-2024 年生均培养成本测算，护理类、药学类专业生均拨款标准上浮 10%，每年可增加财政拨款约 200 万元。

7.3.2 事业收入稳步增长

教育事业收入达 6700 万元，科研事业收入 96.3 万元，财政拨款收入 19825.64 万元，非同级财政拨款收入 175.35 万元，学校其他收入 227.32 万元。

表 26 近四年学校收入情况统计表⁹

项目名称		2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
学校经费收入总额（万元）		27842.42	24483.48	27980.52	27024.61
财政生均拨款收入（万元）		14145.06	13896.05	16806.81	17355.85
教育事业收入	金额（万元）	6000.00	5600.00	5865.00	6700.00
	比例（%）	21.55	22.87	20.96	24.79
科研事业收入	金额（万元）	34.00	10.65	83.30	96.30
	比例（%）	0.12	0.04	0.30	0.36

⁹ 数据来源：人才培养状态数据平台 专题 5



财政拨款收入	金额（万元）	21214.00	17479.45	19428.78	19825.64
	比例（%）	76.19	71.39	69.44	73.36
非同级财政拨款收入	金额（万元）	504.37	323.92	192.94	175.35
	比例（%）	1.81	1.32	0.69	0.65
学校其他收入	金额（万元）	90.05	1069.46	2410.50	227.32
	比例（%）	0.32	4.37	8.61	0.84

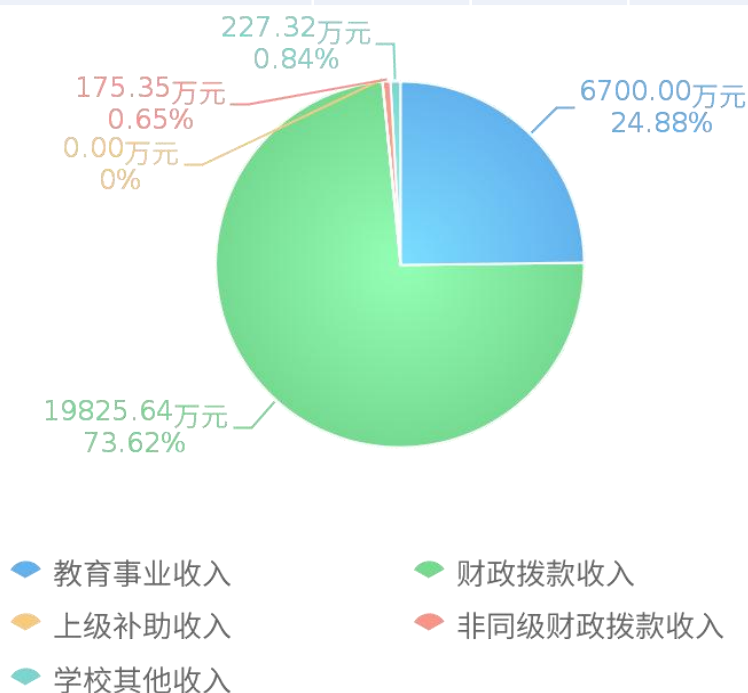


图 55 2025 年学校经费收入情况占比结构图

7.3.3 经费支出结构优化

坚持“保基本、保重点、保民生”原则，2025 年经费总支出 26841.67 万元。其中，基础设施建设支出 3092.07 万元，设备采购支出 4663.48 万元，图书购置支出 17.13 万元，日常教学支出 4120.83 万元，教学改革及科学研究经费支出 398.54 万元，师资队伍建设支出 382.11 万元，人员工资支出 5527.87 万元，学生专项支出 3577.21 万元，党务及思政工作队伍建设支出 119.76 万元，偿还债务本金支出 567.44 万元，其他支出 4375.23



万元。

表 27 近四年学校经费支出情况统计表¹⁰

项目名称		2022 年	2023 年	2024 年	2025 年	
学校经费支出总额（万元）		27519.99	23646.92	29073.49	26841.67	
基础设施建设	金额（万元）	9251.00	4565.48	6610.60	3092.07	
	比例（%）	11.00	13.63	12.02	17.37	
设备采购	金额（万元）	3028.00	3224.07	3495.52	4663.48	
	比例（%）	11.00	13.63	12.02	17.37	
图书购置费	金额（万元）	13.99	10.69	17.31	17.13	
	比例（%）	0.05	0.05	0.06	0.06	
日常教学经费	金额（万元）	1568.17	1572.52	1947.01	4120.83	
	比例（%）	5.70	6.65	6.70	15.35	
	实（验）训耗材费	金额（万元）	220.36	70.19	119.02	145.32
		比例（%）	14.05	4.46	0.41	0.54
	教学仪器设备维修费	金额（万元）	0.93	0.00	29.33	49.05
		比例（%）	0.06	0.00	0.10	0.18
	实习专项经费	金额（万元）	116.98	73.97	140.42	333.19
		比例（%）	7.46	4.70	0.48	1.24
	其中：实习责任保险	金额（万元）	7.72	7.2860	7.0460	7.8000
		比例（%）	0.49	0.46	0.02	0.03
	聘请兼职教师经费	金额（万元）	360.39	473.43	537.84	60.69
		比例（%）	22.98	30.11	1.85	0.23
	体育维持费	金额（万元）	75.37	33.57	58.05	28.83
		比例（%）	4.81	2.13	0.20	0.11
	思政工作专项经费	金额（万元）	41.67	178.83	250.59	97.52
		比例（%）	2.66	11.37	0.86	0.36
网络思政工作经费	金额（万元）	0.00	0.00	0.23	35.00	
	比例（%）	0.00	0.00	0.00	0.13	
合作办学项目经费	金额（万元）	21.47	26.10	12.26	17.17	

¹⁰ 数据来源：人才培养状态数据平台 专题 5



	比例 (%)	1.37	1.66	0.04	0.06
	其他日常教学经费 金额 (万元)	731.00	715.83	799.27	3354.06
	比例 (%)	46.61	45.52	2.75	12.50
教学改革及科学研究经费	金额 (万元)	213.06	112.99	114.51	398.54
	比例 (%)	0.77	0.48	0.39	1.48
师资队伍建设经费	金额 (万元)	33.99	50.55	311.67	382.11
	比例 (%)	0.12	0.21	1.07	1.42
人员工资	金额 (万元)	3985.05	3861.46	3967.01	5527.87
	比例 (%)	14.48	16.33	13.64	20.59
学生专项经费	金额 (万元)	0.00	2188.13	2765.10	3577.21
	比例 (%)	0.00	9.25	9.51	13.33
党务及思政工作队伍建设经费	金额 (万元)	46.15	68.74	298.60	119.76
	比例 (%)	0.17	0.29	1.03	0.45
偿还债务本金支出	金额 (万元)	0.00	0.00	1882.55	567.44
	比例 (%)	0.00	0.00	6.48	2.11
其他支出	金额 (万元)	6973.20	7992.29	7663.61	4375.23
	比例 (%)	25.34	33.80	26.36	16.30

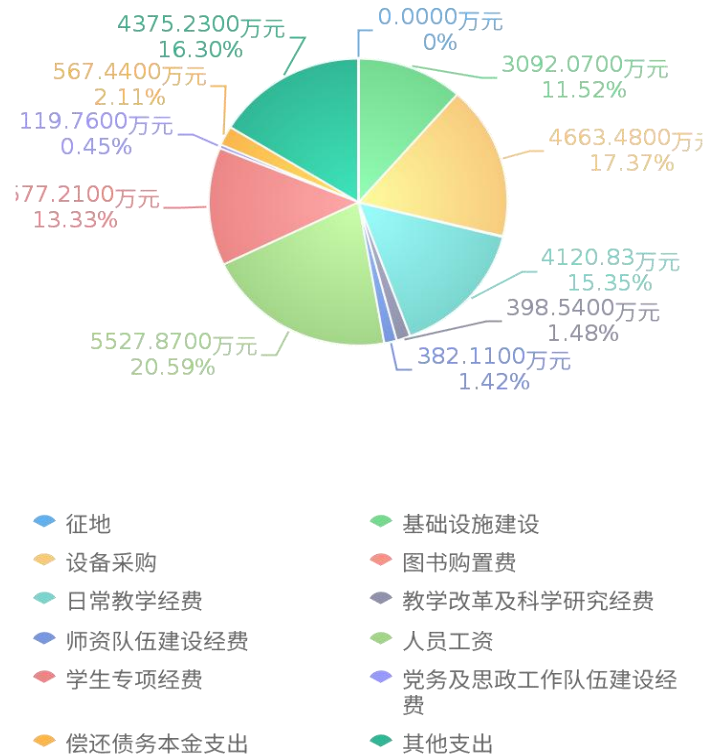


图 56 2025 年学校经费支出占比结构图



7.3.4 绩效管理成效显著

全面实施预算绩效管理，建立“预算编制有目标、预算执行有监控、预算完成有评价、评价结果有应用”的闭环管理机制。开展 2024 年度预算执行情况分析，专项资金支付进度达 95%以上，获省财政厅通报表扬。完成“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛、1+X 证书制度试点等 5 个项目的绩效自评，评价结果均为“优秀”。强化审计监督，审计整改完成率达 97.7%，节约建设资金 86.58 万元。

7.4 数智赋能，提升职业教育办学软实力

2025 年，网络安全与信息图文中心聚焦学校信息化发展需求，新增四项关键信息化建设项目，涵盖标杆院校升级、虚拟仿真实训、教学设施改造及网络接入优化四大板块，项目总金额达 1538.4864 万元。

7.4.1 基础设施迭代升级

信息化标杆院校建设项目（二期）：作为学校信息化建设的核心项目，项目金额 940.9864 万元，旨在完善信息化教学体系、升级数字校园基础设施，助力学校打造全国卫生类院校信息化标杆。项目核心建设内容包括：搭建学生成长中心、教师发展中心、一表通、职教帮办大模型、实验室管理、技能认证管理、产教融合云平台、人事管理、智慧党建、教学管理、全校质量管理等 11 大核心系统，配套建设 IDC 机房硬件及数据对接、设备搬迁安装调试等服务；推进考勤及电子班牌硬件建设，实现全校学生



公寓人脸识别考勤全覆盖，教学楼与实验室电子班牌精准部署；新增配套硬件设备，结合多模态预警分析管理平台，实现在校师生生活轨迹动态分析与安全预警，为信息化标杆校建设及网络安全场景搭建筑牢基础。

表 28 信息化建设硬件、软件新增名称、占比、经费投入明细表¹¹

序号	项目	2025 年	
		金额（万元）	比例
1	甘肃卫生职业学院（甘肃省卫生学校省卫生干部学校）信息化标杆院校建设项目（二期）	940.9864	61.16%
2	甘肃卫生职业学院（甘肃省卫生学校省卫生干部学校）虚拟仿真实训云机房建设项目	487.8	31.71%
3	甘肃卫生职业学院计算机教室升级改造项目	78.9	5.13%
4	甘肃卫生职业学院教育专网接入项目	30.8	2.00%
总计		1538.4864	100.00%

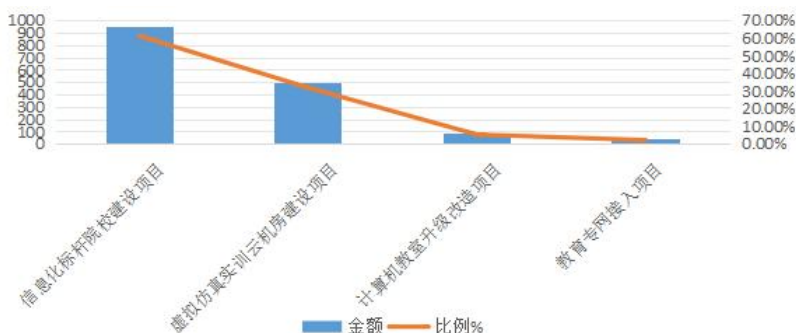


图 57 信息化建设硬件、软件新增名称、占比、经费投入分析图

7.4.2 重点项目建设推进有序

创新实施虚拟仿真实训云机房建设项目：项目金额 487.8 万元，聚焦实训教学数字化升级，建成 4 间 GPU 高端云桌面虚拟仿真实训教室。核心配置包括 GPU 云桌面服务器 6 台、高端 GPU 云

¹¹ 数据来源：网络安全与信息图文中心提供



桌面授权软件 204 套、教师终端 4 台、3D 云桌面瘦客户端 200 台、配套显示器键鼠 200 套、数据防泄漏管控与分析审计系统 1 台、86 寸智慧黑板 4 套、教学终端设备 60 台、教学终端打印机 7 台及相关数据通信设备。项目有效提升教师教学效率与学生实训体验，助力学生强化实践操作能力，为学校人才培养质量升级提供坚实支撑。

持续推进计算机教室升级改造项目：项目金额 78.9 万元，针对现有计算机教室设备老化、性能不足等问题，完成 18 间计算机教室的硬件升级与环境优化。升级内容包括教师管理机 18 台、86 寸智慧黑板 18 套、教师终端机 30 台、彩色激光打印机 3 台等核心教学设备，有效保障日常教学、技能培训等基础信息化教学活动有序开展，为师生营造优质教学实训环境，推动教学与实训效果同步提升。

完成教育专网接入项目：项目金额 30.8 万元，核心建设内容涵盖三大板块：教育专网专业化接入实施、域名安全证书配置及 edu.cn 后缀云邮箱部署。实现了校园网络与教育系统骨干网络的合规化、标准化对接。同时，依托项目建成的 643 个企业级 edu.cn 邮箱已正式启用，该专属邮箱不仅强化了学校教职工在对外学术交流、科研项目申报、校企合作对接等场景中的单位辨识度与专业形象，更通过稳定的服务性能和便捷的使用体验，为各类工作开展提供了高效通信支撑，显著提升了办公与科研协作效率。2025 年，网络安全与信息图文中心在信息化建设项目质量管控方面取得了良好成效，各项目均实现质量目标。教育部教育管理信

息中心在《关于反馈职业院校智慧校园成熟度监测结果的函》中明确批示：甘肃卫生职业学院在 2024-2025 学年春季学期智慧校园建设成熟度总体评价等级为 A 级，位列甘肃省已对接高职院校前 10%。

案例 16. 数据治理驱动智慧校园建设

2025 年，学校在教育部相关监测中获评智慧校园建设成熟度 A 级，位列省内高职院校前茅。这一成绩的取得，关键在于学校将“数据治理”作为核心引擎，系统推进基础设施升级、数据资源整合与智慧应用深化，构建了“网络全域覆盖、数据全程贯通、服务全面赋能”的智慧校园新生态。

一是筑牢基础设施底座，夯实数据高速通道。学校大力升级校园网络，将出口带宽提升百倍至 40000M，部署超 5000 个网络节点，实现教学、办公、生活等公共区域无线网络全覆盖。建成高标准数据中心机房，配备高性能服务器与海量存储，并通过多层防火墙与气体消防系统，构建了稳定可靠、安全可控的硬件环境，为数据流动与处理提供了坚实的“硬支撑”。二是构建数据治理体系，打通信息融合中枢。学校深度接入教育部数字基座，建成一体化数据治理平台。该平台成功整合教学、管理、服务等 12 个主要业务系统的数据资源，涵盖师生信息、教学实训等 10 大类数据，建立了包含万余项数据元的标准化字典。通过统一规范与智能治理，实现了数据“同源多用、共享互通”，使数据质量从建设初期的 C 类显著提升至 A 类，彻底打破了“信息孤岛”。同时，搭建的数据可视化驾驶舱，为管理决策提供了直观、实时的数据支持。三是深化智慧场景应用，释放数据赋能价值。学校积极推动治理后数据在教育教学与管理服务中的深度应用。全面接入国家智慧教育平台，师生注册率高，促进了优质资源的普惠共享。广泛采用 5G、VR/AR 等技术推广混合式教学。特别在医学实训中，创新构建了“数据采集-分析-反馈-优化”的闭环体系，利用数据分析精准评估学生操作，实现个性化指导，让数据真正赋能教学改革与人才培养质量提升。



图 58 学生利用信息化终端进行实训练习



7.5 安全筑基，夯实学校发展根本

深入贯彻校园安全专项整治要求，聚焦涉生、食品、消防、交通等九大重点领域，通过构建“横向到边、纵向到底”的网格化管理体系，统筹推进风险防控、隐患治理和安全管理能力提升，全年未发生重大特大安全事故，安全事故发生率同比显著下降，实现“零增长”目标，校园安全环境持续优化，为教育系统稳定发展提供了坚实保障。

7.5.1 夯实制度基础，构建全链条治理体系

(1) 完善应急制度框架。严格对标《高等学校安全管理规定》等上级要求，系统修订《甘肃卫生职业学院应急管理制度》《消防安全管理制度》等5项核心制度，明确“校一院一班”三级安全责任链条，建立“明责、知责、履责、问责”一体化运行机制，实现安全管理制度对各部门、各环节100%覆盖。

(2) 强化安保队伍建设。开展安保人员主题培训12场（涵盖隐患排查、防暴器械使用、应急处置等），考核合格率100%，队伍专业能力显著提升。组织防灾减灾、火灾逃生、电梯困人等应急演练9场，覆盖师生14278人次，师生应急处置能力显著增强。

(3) 优化空间安全管理。实施校园空间分级分类管理，划定“禁行区、缓行区、安全区”，在宿舍、教学核心区设置机动车禁行区，实行人车分流，限速20公里/小时；开展通道清整行动，清理违规占用车辆，查处违规停车8起，确保通道24小时畅通。

(4) 发动师生共治共享。启动“安全隐患随手拍”“我要报事”活动，畅通线上线下反馈渠道，累计收集隐患线索61条，线索有效

率超 85%，形成“发现-上报-整改-反馈”闭环，营造“人人都是安全员”的共治氛围。

7.5.2 聚焦专项整治，精准消除风险隐患

(1) 构建“三维排查”体系。创新“部门自查+领域检查+学校督查”三位一体排查模式，结合隐患上报小程序和师生反馈渠道，推动隐患早发现、早处置。全年累计开展日常巡检 1760 余次，排查整改一般隐患 123 条，所有风险隐患已全部完成整改，整改完成率 100%。

(2) 建立闭环管控机制。实施“双覆盖+回头看”闭环管理（横向覆盖全域场景、纵向贯通三级责任链），建立“问题发现—责任分解—整改实施—验收销号”四步流程，确保隐患“零遗留”。



图 59 学校领导检查校园安全工作

八 面临挑战

学校在迈向更高层次的发展进程中，清醒认识到在办学基础、专业建设、师资队伍、课程资源等方面仍面临诸多挑战。立足新阶段，学校将坚持问题导向与目标引领，通过系统谋划与改革创新，着力破解瓶颈，全面提升内涵质量与服务能力，奋力开创高质量发展新局面。

8.1 办学基础条件与资源保障的挑战

学校目前缺乏直属的三级甲等附属医院，制约了临床教学质量、高水平科研及学科交叉融合，对提升医学教育品牌和探索职教本科建设形成瓶颈。同时，师资队伍存在编制内教师比例偏低、结构不尽合理的问题，影响了队伍的稳定性和专业化建设。加之学校地处兰州新区，异地办学带来的显著成本压力，在人才引进与稳定方面面临现实困难，对学校长期可持续发展构成压力。

8.2 专业建设与产业融合深化的挑战

学校专业(群)建设的整体规划与标志性成果尚未完全凸显，



特色优势专业在区域内的示范引领作用有待加强。具体表现在：专业设置与区域产业布局、行业链需求的对接精准性不足，缺乏基于充分调研和数据支撑的科学论证。医学类专业深化产教融合、医教协同的关键支撑不足，尚未建立起层次分明、规模适宜的临床实践教学医院体系，与国家深化医教协同的政策要求存在差距。此外，以专业群为单位的考核评价与激励机制尚不完善，影响了基层教学组织争先创优的积极性。

8.3 高水平师资队伍建设与发展的挑战

师资队伍存在总量相对不足、专兼结构有待优化、“双师型”教师比例需进一步提升的情况。教师，特别是专业带头人与骨干教师深入行业企业一线实践的比例偏低，教学与行业技术发展前沿衔接不够紧密。与之相关的职称评聘、考核激励、专业实践保障等机制仍需健全。同时，教师团队面向地方和行业开展技术研发与服务的能力较弱，科教融汇的深度不足，纵向与横向科研经费体量较小，制约了科研反哺教学和社会服务能力的提升。

8.4 课程教学资源与数字化建设的挑战

校企合作、产教融合共同开发课程与教材的机制尚不健全，有规划、有组织的特色教材建设推进力度有待加强。数字教材与课程资源建设相对滞后，对接国家智慧教育平台、响应教育数字化战略的能力存在提升空间。专业教学指导委员会的作用有待进一步发挥，课程内容与行业实际、技术前沿的对接紧密度仍需提



高。同时，课程教学质量评价体系的系统化、精细化水平，以及思政类在线精品课程建设，均需进一步加强。

8.5 未来展望

（一）强化党建引领，筑牢高质量发展根基

始终将党的政治建设摆在首位，持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，巩固拓展主题教育成果。推动党建工作与事业发展深度融合，以高质量党建引领“双高计划”建设、现代职业教育体系建设改革等核心任务。聚焦国家和区域重大战略，主动对接甘肃省“四强”行动及“技能甘肃”建设，打造具有医药卫生特色的产教融合共同体与市域联合体，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度耦合，为区域发展注入新动能。

（二）深化内涵建设，冲刺“双高”与职教本科目标

对标国家“双高计划”建设标准与职业教育本科专业设置要求，集中资源打造护理、药学等高水平专业群，力争在国家级标志性成果上实现突破。全面落实现代职业教育体系建设改革重点任务，加快建设开放型区域产教融合实践中心、省级专业教学资源库和校本智慧教育平台。持续推进“三教”改革，建设一批一流核心课程、优质教材和典型校企合作项目。深化国际交流合作，依托“培黎工坊”和“赴日介护”等项目，推动优质教育资源“走出去”与“引进来”相结合。

（三）建强融合平台，升级产教协同育人生态

深入培育全国岐黄中医药、全国数字化口腔医学等已获批的



国家级、省级行业产教融合共同体，推动其从“物理结合”迈向“化学融合”。强化“产业学院”实体化运作，完善“六面一体”协同育人模式，推广“1.5+0.5+1 三段进阶式”等特色培养方案。以“教随产出、产教同行”为导向，搭建产学研用一体化平台，促进校企联合开展技术研发、标准制定与社会服务，赋能产业升级与专业链群发展。

（四）优化专业师资，打造高水平“双师”队伍

围绕甘肃文旅康养等首位产业与卫生健康需求，动态优化专业布局，增设智能医疗装备技术等新兴专业，构建特色鲜明的专业体系。深入实施“岗课赛证”综合育人，全面推进模块化课程改革与新型教材开发。实施“人才强校”战略，通过引育并举大幅增加博士等高层次人才比例。完善“双师型”教师认定、培养与激励机制，深化教师企业实践，建设一批高水平、结构化的教师教学创新团队，全面提升教育教学与科研服务能力。

（五）聚焦基层健康，培育“下得去留得住”的实用人才

积极响应乡村振兴战略，将基层卫生健康人才培养作为核心使命。持续高质量实施“基层卫生人才能力提升”等政府培训项目。深化院校合作与医教协同，积极拓展教学医院网络，探索中高职贯通培养与基层订单班项目。鼓励师生深入乡镇、社区开展健康服务、政策宣讲与志愿活动，引导学生树立服务基层的志向，为筑牢甘肃基层医疗卫生服务网底培养更多“用得上、干得好”的技术技能人才。



勤奋、自强、厚德、博学