



甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

中药学专业人才培养方案

(2024 级)

2024 年 6 月

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：中药学

(二) 专业代码：520410

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年。

四、职业面向

(一) 职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生 生大类 (52)	中医药类 (5204)	农业 (01) 医药制造业 (27) 批发业 (51) 零售业 (52) 仓储业 (59) 专业技术服务业 (74)	药学技术人员 (2-05-06) 中药材种植员 (5-01-02-05) 采购人员 (4-01-01) 销售人员 (4-01-02) 中药饮片加工人员 (6-12-02) 其他医药制造人员 (6-12-99)	中药材生产 中药调剂 中药购销 药学咨询与服务 中药制药 中药质检

(二) 就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	药品生产 制备岗位	在药品生产制备岗位 从事中药(含西药)制 剂生产制备的工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知 识和基本技能 2.具有熟练的中药制剂技能	药物制剂工 执业药师
2	药品质量 检验岗位	在药品质量检验岗位 从事药品质量检测的 工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知 识和基本技能 2.具有熟练的中药质量检验技能	药物制剂工 执业药师
3	药品经营 管理、销售 岗位	在药品经营管理、销售 岗位从事药品经营、销 售、采购、仓贮、物流 的工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知 识和基本技能 2.具有熟练的中药购销、中药储存与养 护技能	药品购销员 执业药师
4	中药调剂、 炮制加工 岗位	在中药调剂、炮制加工 岗位从事中药调剂、中 药炮制的工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知 识和基本技能 2.具有熟练的中药调剂、中药炮制技能	中药调剂员 中药炮制工 执业药师
5	药学服务 岗位	在药学服务岗位从事 临床药学、社会药店零	1.具有必要的中医药基本理论、基础知 识和基本技能	药品购销员 执业药师

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
		售、中药品质鉴定和种植的工作	2.具有运用中医药知识对患者或顾客进行用药指导的能力 3.具有开展用药宣教和药学服务的能力	

五、培养目标及培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握中药学专业知识和技术技能，面向中药产业、医药制造、营销、仓储及专业技术服务等职业群，能够从事中药材生产、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质量控制、中药炮制、中药养护、中药营销等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有一定的审美和人文素养。

2.知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统

文化知识。

(2) 掌握中药学、方剂学、中药化学技术、中药药理学、中药药剂学、中药调剂技术、中药炮制技术、中药鉴定技术、中药制剂分析、药品市场营销学、药事管理与法规等专业基础知识。

(3) 熟悉专业相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识。

(4) 熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律、法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识。

(5) 熟悉专业所必需的英语和计算机应用知识。

(6) 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法。

3.能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取处理信息的能力。

(4) 具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具有中药鉴定和质量分析的基本能力；具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力。

(5) 具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；具有使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和制剂生产，并能对设备进行日常维护的能力。

(6) 具有识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力。

(7) 具有中药营销和现代企业管理的能力。

(8) 具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境及洁净的能力。

(9) 具有一定的科研与创新能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	<p>1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观；</p> <p>2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生产长中的道德法治问题，培养培养科学解决人生矛盾的能力；</p> <p>3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。</p>	<p>针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。</p>	<p>以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1.掌握中国化时代化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位；</p> <p>2.运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践；</p> <p>3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立</p>	<p>以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的最新成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观的形成、主要内容及历史地位；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务，“五位一体”总体布局，“四个全面”战略布局；实现中华民族伟大复兴的重要保障，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导。</p>	<p>以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互</p>

		“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。		动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1.了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,明确掌握新思想回答的三个重大时代课题和包括“十个明确”“十四个坚持”年三个方面成就”的主要内容,深刻理解新思想的历史地位;</p> <p>2.把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,并运用新思想蕴含的世界观和方法论分析、解决社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题,自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策,积极投身到全面建设社会主义现代化国家的伟大实践;</p> <p>3.学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想,切实做到学思用贯通,知行信统一,把握贯穿其中的立场观点方法,运用党的创新理论认识世界、改造世界,不断增强“四个意识”,坚定“四个自信”,领悟“两个确立”的决定性意义,努力成长为具有过硬政治素质的社会主义事业</p>	<p>围绕“坚持和发展什么样的社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”三大时代课题,全面阐述马克思主义中国化时代化新的飞跃形成的最新理论成果主要包括坚持和发展中国特色社会主义的总任务,坚持党的全面领导,坚持人民为中心,全面深化改革,以新发展理念引领高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,加强以民生为重点的社会建设,建设社会主义生态文明,全面贯彻落实总体国家安全观,建设巩固国防和强大人民军队坚持“一国两制”推进祖国统一推动构建人类命运共同体,全面从严治党。</p>	<p>以落实立德树人根本任务为目的,将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法,在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合,定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行,让学生掌握教材基础知识和基本理论;实践课教学环节根据教学内容,选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式,以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。</p>

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

		建设者和接班人。		
4	形势与政策	<p>1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策；</p> <p>2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质；</p> <p>3.引导大学生正确认识和当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心培养正确分辨能力和判断能力。</p>	<p>依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。</p>	<p>以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。</p>
5	体育与健康	<p>1.基本形成终身体育的意识和习惯，能测试和评价自身体质健康状况；</p> <p>2.熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼；</p> <p>3.形成良好的体育锻炼习惯；具有较高的体育文化素养和观赏水平。</p>	<p>分为基础模块、兴趣选项模块两大部分。基础模块包括队列队形练习、田径基本技能、24 式太极拳、拓展训练、《体育与健康》基本理论与健康知识；兴趣选项模块包括篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术、五禽戏、八段锦和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。</p>	<p>体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程;是实施素质教育 and 培养全面发展的人才的重要途径。学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯;学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的</p>

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

				安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。
6	基础英语	<p>1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识；</p> <p>2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确使用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事；</p> <p>3.培养学生自主学习的能力和视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心。</p>	<p>本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力。</p>	<p>高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力和跨文化交际能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。</p>
7	大学语文	<p>通过课堂讲授精选的古今中外优秀的文学名著，给学生创造在高中语文学习的基础上对文学作品及文学常识进行更为系统地提高和研究的机会，并在潜移默化中培养学生的文学、艺术素养和美好的思想情操，拥有健全的人格。让学生通过优秀范文的学习推动思考能力及中文写作水平的全面提高，并逐步养成良好的语文学习习惯和自学能力，有效配合其他课程</p>	<p>“大学之魂”、“敬畏生命”、“探索人生”、“青春与爱情”、“人性与道德”、“自我与社会”、“感悟自然”，“诗意栖居”八个单元的内容。</p>	<p>讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学</p>

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

		的学习，为其日后的工作和进修打下坚实的基础，在社会各领域、各行业都能得到可持续的发展。		方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力。
8	信息技术	<p>1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升；</p> <p>2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题；</p> <p>3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。</p> <p>2.操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。</p> <p>3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。</p> <p>4.电子表格中工作表和工簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。</p> <p>5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。</p> <p>6.信息检索基础知识及检索操作。</p> <p>7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。</p>	<p>教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。</p>
9	大学生心理健康教育	<p>1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，进行知识目标设定：心理健康知识教育、心理危机应对教育；</p> <p>2.学会适应、学会学习、压力应对、情绪管理、人际管理、爱与被爱、自我认知，心理学视角下的生涯指导等；</p> <p>3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培</p>	<p>(一)大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法；</p> <p>(二)自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；</p> <p>(三)情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；</p> <p>(四)大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧；</p>	<p>心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授</p>

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

		养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	(五)学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略; (六)环境适应、学习适应、生活适应; (七)爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象。	与训练相结合的教学方法,如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
10	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论与军事技能; 2.增强大学生国防观念和国家安全意识,强化爱国主义,集体主义观念,加强组织纪律性; 3.促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础,培养大学生时刻心系国防、关注国防,强化为国防建设服务的思想。	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员;国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势;中国古代军事思想、当代中国军事思想,习近平强军思想;现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	军事课列入学校的教学计划,按照《大纲》组织实施军事课教学,严格考勤考核制度。军事理论教学学时数 36 学时,在教学过程中,要掌握好深度,不断改进教学方法,积极采用以计算机为中心的多媒体教学,确保教学质量。
11	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观; 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念; 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念,培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主,开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育,进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等;围绕创新创业,结合专业积极开展实习实训、创业服务、社会实践、勤工助学等。	基于实践,围绕课程内容设计教学活动,注重探讨式和体验式学习;根据课程内容、结合学生特点,设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作,为学生创造形式多样的劳动实践机会,引导学生深入理解劳动的价值,通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义,让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
12	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论;	认知大学生活与职业规划;学会自我认知;加强职业认知;职业生规划决策与实	关注学生的职业生涯规划发展,立足于学生职业生涯规划发展能力的培养和

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

		<p>2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理；</p> <p>3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识。</p>	<p>施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。</p>	<p>知识的实际应用，立足于与职业生活和实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。</p>
13	就业与创业指导	<p>1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧；</p> <p>2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力；</p> <p>3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道。</p>	<p>当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论。</p>	<p>培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展。</p>
14	学生心理体验课堂	<p>1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定；</p> <p>2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识。</p>	<p>个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动</p>	<p>积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展。</p>
15	中华优秀传统文化	<p>1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴；</p> <p>2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流，为学生的专业学习和终身发展夯实基础；</p> <p>3.树立学生的文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学</p>	<p>国学经典为主，学会朗诵和诵读和鉴赏，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。</p>	<p>以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，</p>

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

		生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。		让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合,组织学生参观博物馆、文化遗址等场所,让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵,领会中华优秀传统文化的精髓。
16	大学美育	<p>1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识,了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识;</p> <p>2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力,学会用美术语音点线面色体去观察创造形象;</p> <p>3.具有良好的职业道德,科学严谨的工作作风、环境保护意识。</p>	概述美育,充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源,开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	授课时充分运用现代化音像手段,在教学过程中播放图片、音频和视频等资料,做到直观、形象、深刻;审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动,使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握;另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美,并给学生提供创造美和展示美的平台。
17	职业素养	<p>1.掌握职业人文基础知识,理解职业通用能力在职业发展中的重要性,认识基本方法;</p> <p>2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力;</p> <p>3.培养学生终身学习理念,帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情。</p>	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容。	本课程理论与实践并重,侧重学生未来发展可迁移技能的培养,讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法,针对学生的生涯发展需要,关注学生创新创业意识的培养,促成学生能力模型构建,助力学生就业、创业及个人生涯发展,培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力,促进学生从“校园人”向“职业人”转变。

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

18	“四史”教育	<p>1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识,析事明理提升历史认知水平;</p> <p>2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程,深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程,树立正确的历史观,坚决摒弃历史虚无主义;</p> <p>3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。</p>	<p>主要讲授“四史”,即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。</p> <p>“四史”教育要与思想政治教</p> <p>育相统筹,要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,社会主义核心价值观教育,中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育,国家意识、法治意识、社会责任感教育,民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点。</p>	<p>加强以党史教育为重点的“四史”教育,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神,充分利用媒体资源、创新方式方法,通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课,创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学,有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同,真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。</p>
19	普通话学习与训练	<p>1.掌握普通话的语音知识、朗读知识说话知识和普通话测试的方法要求;</p> <p>2.能用标准和比较标准的普通话进行口语交际和测试,并达到国家规定的普通话等级标准;</p> <p>3.教育学生热爱祖国的语言,增强语言规范意识;克服各种思想顾虑。</p>	<p>以国家语言文字政策为依据,讲授普通话的基础理论和基本知识,使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领;具备较强的方音辨正能力和自我训练能力;能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际。</p>	<p>教师必须具备专业的普通话水平和教学能力,能够准确示范发音,清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习,及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动,认真听讲,按时完成作业和练习。自我监督,养成日常使用普通话交流的习惯,不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料,以及现代化的教学设备,如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式,注重个性化教学,满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系,全面评</p>

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

				估学生的普通话水平和学习效果。
20	急救知识与技术	<p>1.掌握急救医学的基本理论和基本概念，常见急救问题的紧急评估与处理；</p> <p>2.能运用急救医学的理论与技术，初步学会对常见急症的识别及处理；</p> <p>3.培养学生自我保健、自我救治、相互救治的防治疾病、保障健康意识。</p>	院前急救，心肺复苏，止血包扎固定搬运。	<p>理论知识掌握：学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识，包括概念、步骤、注意事项等。</p> <p>实践技能操作：学生应通过实训操作，掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能，并能正确、熟练地进行操作。</p> <p>安全意识培养：强调在急救过程中的安全意识，包括自我保护、避免二次伤害等。</p> <p>团队协作与沟通：培养学生在紧急救援中的团队协作能力和沟通技巧，确保救援工作的顺利进行。</p>
21	医学英语	<p>1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力；</p> <p>2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等；</p> <p>3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感。</p>	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能。	<p>高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。</p>

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

22	学生体质健康监测	<p>1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评价学生的体质健康水平；</p> <p>2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼；</p> <p>3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准。</p>	<p>测试内容：身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1 分钟仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）/800 米跑（女）</p>	<p>学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学金。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。</p>
23	高等数学	<p>1.掌握极限的基本运算法则与常见的求极限方法、导数基本公式、求导法则与常见的求导方法、极值与最值求法、洛必达法则、不定积分公式、牛顿-莱布尼兹公式、换元积分法、分部积分法。</p> <p>2.具备数学运算、直观想象、逻辑推理和数学抽象等数学核心素养；形成条理清楚的思维能力和表达能力，养成敢于质疑、善于思考、严谨求实的品格。</p> <p>3.发展运用数学抽象思考问题和解决问题的能力，养成在日常学习和工作中抽象思维的习惯。</p>	<p>函数的极限与运算、函数的连续性、导数的概念与运算、微分的概念与运算、洛必达法则、函数的单调性与极值、导数在医学中的应用、原函数与不定积分以及不定积分的计算、定积分的概念与性质及定积分的计算、定积分在医学中的应用</p>	<p>本课程的教学内容，本着“淡化概念、注重应用、突出能力、提升素质”的概念，按照“必需、够用”的原则，在具体的课程内容安排上，不片面追求纯数学知识的完整性，避免繁琐的理论推导与运算技巧，以专业教学所需要的教学案例为主线，培养必需的数学素质和分析问题、解决问题的能力，有针对性地满足专业的教学要求，同时适度考虑学生的深造发展。</p>
24	健康教育	<p>1.掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病预防及急救处理等基本知识、健康的生活方式；</p> <p>2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力；</p> <p>3.树立自觉选择健康</p>	<p>针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育。</p>	<p>大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能</p>

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

		的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量。		够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康。
--	--	---------------------------------------	--	--

(二) 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖生理学	<p>1.掌握人体解剖与生理学的基本概念，人体组成部分以及各系统的器官组成、形态结构和生理功能；</p> <p>2.能够运用解剖学方位术语描述人体各系统重要器官的位置和形态结构，辨认基本组织和重要器官的微细结构，了解生理学实验的基本操作；</p> <p>3.培养学生观察实验现象和分析实验结果的能力、严谨求实的工作态度和爱岗敬业的职业道德。</p>	<p>常用解剖学术语和生理学概念，内环境及稳态，能量代谢和体温，血液，脉管系统的结构与功能，主要内脏（呼吸、消化、泌尿和生殖系统）的结构与功能，神经系统的结构与主要功能，感觉、内分泌器官的结构与功能。</p>	<p>利用真实标本和虚拟仿真实验平台全面了解人体形态结构特征；进一步系统地全面地学习和掌握人体生理机能及其内在规律，增强学生的辩证唯物主义的观点和分析问题与解决问题的能力。</p>
2	病原生物学与免疫学	<p>1.掌握临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制以及免疫学知识在疾病的诊断、预防和治疗中的应用；</p> <p>2.掌握临床常见病原微生物和寄生虫的主要生物学特性、致病性、病原学检测方法及防治原则；</p> <p>3.树立无菌观念和生物安全意识，为临床感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。</p>	<p>免疫系统的组成与功能，各类免疫应答发生及规律，免疫学理论在疾病诊断中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性、免疫性的病原学检测方法及防治原则。</p>	<p>采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。</p>
3	中医学基础	<p>1.掌握中医脏腑气血津液的生理功能，外感六</p>	<p>中医学发展的历史及其人文背景、主要内容及特</p>	<p>使学生掌握中医学的基础知识、基本概念、基本</p>

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

		<p>淫、戾气、内伤七情、瘀血的致病特点和中医辨证论治的方法、防治原则；</p> <p>2.能运用中医学的基本理论和基本知识阐释人体的生理病理现象,分析常见病证的病因病机；</p> <p>3.树立辩证唯物主义世界观和中医的整体观、热爱祖国医学,具有良好的职业道德和敬业精神。</p>	<p>点,中医学的认知方法,中医学未来发展展望,中医学的哲学基础,中医学对正常人体的认识,中医学的病因病机,中医诊断疾病的主要方法及治疗概述。</p>	<p>原理,树立中医学的认识论和方法论,掌握以阴阳五行、整体观念等哲学思想以及藏象学说等为代表的对人体生命活动和病理变化的认识体系,学会辨证论治、养生防病为核心的临床思维方法及遣方用药法则,掌握本专业所必需的中医基本理论,基本知识和基本技能,并能运用中医理论和知识指导临床实践,为学习中药专业其他课程奠定良好的基础。</p>
4	中药学	<p>1.掌握常用中药的来源、性味归经、功效、临床应用等；</p> <p>2.能运用中药的基本理论知识及基本技能,具有从事中药饮片和中药制剂生产的能力；</p> <p>3.树立高度的责任心和良好的医德医风,具备刻苦勤奋、认真细致、严谨求实、不断进取的学习和工作态度。</p>	<p>中药的基本理论(包括中药的起源与中药学发展、中药的性能、中药的应用)及解表药、清热药、泻下药、祛风湿药等 20 类常用中药的来源、性味归经、功效、应用、用法用量、药理研究、不良反应等。</p>	<p>以掌握各类药材的性味特点,功效及临床应用为出发点,培养学生归纳总结的能力,具备辩证配伍应用药物的能力,同时要求对常见中药材的形态有初步认识的能力,课程内容的选取按照满足职业能力培养要求的原则,紧紧围绕各知识点进行,同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要,融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。</p>
5	无机化学	<p>1.掌握基本的化学概念和原理,认识化学现象的本质,理解化学变化的基本规律,形成有关化学科学的基本观念；</p> <p>2.获得有关化学实验的基础知识和基本技能,学习实验研究的方法,能完成一些化学实验,能综合运用有关的知识、技能与方法分析和解决化学问题；</p> <p>3.树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念,发扬善于合作、勤于思考、严谨求实、勇</p>	<p>溶液和溶液的渗透压、表面现象和胶体溶液、化学反应速率和化学平衡、酸碱平衡和缓冲溶液、沉淀-溶解平衡、物质结构基础、配位化合物、常见元素及化合物、生物无机化学基本知识。</p>	<p>突出以学生为主体、理实一体化的教学理念,采用多媒体教学方式、通过课堂讲授、启发式、问题讨论式等教学方法,加深学生对无机化学理论知识的理解与记忆;组织课堂讨论、辅导答疑,布置课后练习,通过学生多做、多练、多思考,进行归纳总结和系统化;在教学中,充分利用网络资源,借助教学模型,与实验课程有机结合,从而达到教学目标。</p>

		于创新和实践的科学精神。		
6	有机化学	<p>1.掌握常见有机化合物的命名方法,能根据要求正确书写名称和结构式,掌握简单的结构理论,能运用所学知识初步认识简单有机化合物结构与性质的关系;</p> <p>2.能运用化合物官能团的性质,提出简单有机化合物的鉴别、分离、纯制方法学会有机化学实训基本操作技能;</p> <p>3.具备理论联系实际,严谨认真、实事求是的科学态度,辩证思维能力和创新精神,培养创新意识和解决实际问题的能力 and 良好的职业道德。</p>	<p>有机化学基础知识、烷烃和环烷烃、不饱和烃、芳香烃、对映异构、卤代烃、醇、酚、醚、醛、酮、醌、羧酸及取代羧酸、羧酸衍生物、含氮化合物、杂环化合物和生物碱、糖类化合物、氨基酸、蛋白质和核酸。</p>	<p>突出学生的主体地位,以理实一体化的教学方式,通过多媒体讲授式、讨论式、借助模型演示、动画教学和板书,利用网络教学平台,结合有机实验等,让学生学中练、练中做、做中学,掌握有机化学的基本理论、基本知识和基本技能,培养学生分析问题和解决问题的能力,为后续专业课程的学习打下牢固的基础。</p>
7	分析化学	<p>1.掌握分析化学的基本理论、基本实验技能以及新观点、新理论、新技术和新方法;</p> <p>2.能灵活运用所学基本理论解释一些药学科学问题并应用于实践,培养学生具备发现问题、解决问题的创新意识和实践认知能力;</p> <p>3.培养实事求是、精益求精的科学态度和敢于挑战权威的科学精神,具备团队精神和合作交流意识,并指导自己的日常工作与行动。</p>	<p>定量分析概述、滴定分析法概述、四大滴定(酸碱、沉淀、配位、氧化还原滴定法)和电位分析法、紫外—可见分光光度法、原子吸收分光光度法、色谱法的原理及其操作应用。</p>	<p>以学生为主体,教师为主导,课程主要以分析方法为章节,让学生在完成具体分析实验过程中学会相应分析方法原理、仪器操作技能、数据处理方法,培养学生基本的职业意识和职业能力;充分利用投影、多媒体和网络学习空间等各种教学资源,加强与学生交流、讨论,激发学生的学习兴趣及其学习主动性;在教学过程中既要讲清讲透重难点知识,又要让学生在实验实践教学中学会真正的掌握其使用方法,培养学生的动手能力和思考能力。</p>
8	药用植物学	<p>1.掌握药用植物学的基本理论知识,有植物各器官的形态特征、植物细胞后含物、重要植物组织、常用科的主要特征及常用代表植物;</p> <p>2.熟练识别药用植物各个器官形态、组成及类</p>	<p>植物细胞和组织,植物器官(根、茎、叶、花、果实和种子)的类型、形态及内部构造;植物分类概述、藻类、菌类、地衣、苔藓、蕨类、裸子和被子植物门及其重点科的的介绍。</p>	<p>通过教学活动,要求学生系统掌握植物形态学、植物解剖学、植物分类学理论知识,掌握常见药用植物种类的系统位置,药用部位与药用价值以及中药原植物鉴定的思路和方法。</p>

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

		型,学会使用显微镜及常用制片技术,识别常用药用植物并掌握其重要特征; 3.培养学生主观能动性和创造性,学生严谨的科学态度,理论联系实际的工作作风和分析问题、解决问题的能力。		
9	药理学	1.掌握药理学的基本理论知识,临床常用药物的药理作用、临床应用、药物相互作用、不良反应及用药注意事项; 2.会观察药物疗效及不良反应,能指导患者正确用药,具备用药宣教、提供基本药学服务的能力; 3.培养严谨规范、耐心细致的职业素养,树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的意识。	药动学和药效学基本理论;传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、麻醉药、抗过敏药等各类代表药物体内过程的特点、药理作用、临床应用、不良反应、用药注意事项及合理应用。	将学习能力的培养贯穿于教学的始终,采用“互动式”“引导式”课堂教学,提高学生分析问题和解决问题的综合能力,培养学生形成科学的学习和思维方式,以有用、适用为度,突出药学服务的特点,为今后高效、严谨工作及合理用药奠定基础。
10	方剂学	1.掌握常用方剂的组成、功效、主治、组方特点和临床应用; 2.能正确分析和应用常用方剂,会背诵方歌; 3.具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的精神,热爱中医药事业,树立良好的职业道德风尚。	方剂基础理论(包括方剂和方剂学的概念、方剂学的发展简史、方剂与证法药的关系、方剂的分类、方剂的组成与变化、方剂的剂型及使用等)及解表剂、清热剂、和解剂、补益剂等十多类临床常用方剂的组成、用法、功效、方解、临床应用、方歌等。	针对工作岗位的能力需求,基于岗位工作任务所需职业能力,在理论为实践服务、重点培养学生职业能力的理念指导下,结合中医药行业现状使学生掌握常用方剂的组成、用法、功用、主治、配伍意义及其加减运用,引导学生掌握组方原理和配伍规律,培养学生分析、运用方剂和组方的能力,为学生今后开展基层社区卫生服务奠定良好基础。

(三) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中药化学	1.掌握中药中主要类型化学成分的结构特征、理化性质、提取、分离和鉴定的基本知识和实际应用;	中药化学的研究对象,中药化学成分的一般研究方法;糖和苷类化合物、醌类化合物、苯丙素类化合物、黄酮类化合物、萜	以启发式教学法为主,在教学中多开展启发、引导的教学活动。在加强基础训练的同时,采用提问式的教学方法,充分调动

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

		<p>2.学会中药化学成分提取分离的基本操作技能,能制定出合理的提取分离步骤和方案;</p> <p>3.培养学生认真、细致、一丝不苟、实事求是的科学态度、团结协作的精神和创新意识,具备分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>类和挥发油、甾体类化合物、生物碱、鞣质及其他成分;中药复方药效物质基础研究。</p>	<p>学生学习积极性,激发学生的逻辑思维能力,最大限度地让学生在课堂上掌握中药中所含化学成分的结构类型、理化性质、提取分离检识等基础知识和基本技能。</p>
2	中药药理学	<p>1.掌握常用中药的药理作用、作用机制、物质基础及中药防病治病的现代科学原理;</p> <p>2.能够熟练进行中药药理学实验操作技能和实验方法,加深对中药基本理论现代科学内涵的理解;</p> <p>3.培养学生实践动手能力、创新思维和实事求是、科学严谨的工作作风,为从事中药新药研发工作和继续深造奠定基础。</p>	<p>中药药性理论的现代研究、影响中药药理作用的因素、中药药理作用的特点、中药复方药理;与各类中药功效主治相关的药理作用;常用单味中药和常用复方的主要化学成分、药理作用、现代应用及不良反应;中药药理学研究的成果和现状。</p>	<p>强调学生以研究性学习、基于问题的学习等方法开展自主学习,使学生不仅学到必备的专业知识,更要学会学习方法,为终身学习打下坚实的基础,使学生掌握必需的中药药理学的基本理论知识,具备自主学习的方法能力和团结协作、沟通交流的社会能力并具备良好的职业素养。</p>
3	* 中药药剂学	<p>1.掌握中药常用剂型的概念、特点、制备工艺和质量控制等的基础理论、基本知识;</p> <p>2.能熟练从事中药粉碎、提取、精制、浓缩、干燥等中药制药通用单元操作和中药常用剂型生产工作,具有在中药制药各岗位进行中药生产的能力;</p> <p>3.具备药品生产的质量与责任意识,崇高职业道德的理想,良好协作精神及自我调节能力,培养分析问题与解决问题的能力,培养创造与创新理念,更好的适应具体工作的需求。</p>	<p>中药调剂,中药制药企业,中药制药卫生,制药用水,中药药粉,中药提取,中药提取液精制与浓缩,中药浓缩物干燥;中药口服液(合剂),中药糖浆剂,煎膏剂(膏滋),流浸膏剂与浸膏剂,酒剂,酏剂,注射液,注射用无菌粉末,散剂,颗粒剂,片剂,包衣,硬胶囊,压制软胶囊,滴制软胶囊(脱丸),水丸,蜜丸,软膏,滴丸,膏药,橡胶膏剂,栓剂及其他剂型;中药制剂内包装、外包装。</p>	<p>构建基于工作过程导向的理程体系,努力做到课程和岗位融通,学做一体;创新教学,团队合作;工学结合,校企共育,不断提高教、学、做的结合,重视实践教学和实践考核,针对相关的工种,以职业活动导向教学模式进行,按任务驱动设计实践教学,注重理实相结合,力求教、学、做一体化,在教学中充分体现职业型、实践性、开放性。</p>

4	* 中药炮制技术	<p>1.掌握中药炮制学的基本理论、基本知识和常用药物的炮制方法,国家对药物净制、切制、水处理、炮制等方面的标准和规范;</p> <p>2.熟练掌握常用药物炮制的基本操作技能,培养学生动手能力以及分析和解决问题的能力;</p> <p>3.具备科学严谨的学习态度和一丝不苟的工作作风和创新意识,树立团结协作意识,优良的心理素质和职业道德,树立药品“质量第一”的观念和药品安全意识。</p>	<p>中药炮制简史及发展状况,炮制与临床疗效的关系,中药炮制的意义,中药炮制的分类及辅料,中药炮制的基本方法及其特点(净制、切制、炮制),饮片的质量要求与贮藏保管,炒制技术,炙制技术,煨制技术,水火共制技术,其他技术(发酵法、制霜法、复制法、烘焙法、水飞法,提净法、干馏法)。</p>	<p>教学内容以加工炮制工艺流程为主线,以典型的中药饮片为载体,构建了以项目引领、任务驱动、理实一体、教学做一体化、工学交替为主的教学模式,依据典型工作任务设计项目,以学生为主体,围绕实际的工作任务开展教学,实现教学活动、教学内容与职业要求相一致,使学生提前感受到将来真实工作中的工作内容,为日后尽快融入工作环境奠定基础。</p>
5	* 中药鉴定技术	<p>1.掌握中药的来源、性状鉴别、显微鉴别和理化鉴别;</p> <p>2.能满足并完全胜任中药生产企业质管部及监督机构 QA、QC、药品验收人员、调剂员、采购员等各种岗位;</p> <p>3.培养学生耐心、细致、实事求是的科学工作作风,树立“依法鉴定”、“质量第一”和全心全意为人民服务观念。</p>	<p>中药鉴定学的定义、研究对象及范围,中药鉴定学的发展历史;中药的资源,中药材的采收与产地加工,中药的贮藏,中药的鉴定,中药新药质量标准的制定;根及根茎类中药,茎木类中药,皮类中药,叶类中药,花类中药,果实及种子类中药,全草类中药,藻、菌、地衣类中药,树脂类中药,其他植物类类中药,动物类中药,矿物类中药鉴定。</p>	<p>按照“以能力为本位,以职业素养为主线,以项目课程为主体的模块化专业课程体系”的总体设计,根据中药行业技术领域相关职业岗位的任职要求,培养学生能够按照鉴定程序对中药饮片进行质量鉴别,学生通过中药饮片鉴别项目集中训练,总结提炼出具体的专业知识以及操作技能;通过抽象思维和处理综合问题,并最终获得实践工作的能力,获取包括专业能力和职业素养的职业素养。</p>
6	中药制剂分析	<p>1.掌握中药制剂分析的程序、中药制剂定性鉴别和含量测定方法;</p> <p>2.能利用现代科学方法和仪器对丸剂、滴丸剂、片剂、胶囊剂、颗粒剂、合剂、糖浆剂、煎膏剂等常用中药剂型进行质量分析,对常见中药成分类型进行定性鉴别和含量测定,</p>	<p>中药制剂的定性鉴别、检查和含量测定;各类化学成分及动物药、矿物药的分析;中药剂型分析;质量标准的制定;生物样品分析;新技术、新方法在中药分析中的应用。</p>	<p>以中药制剂检验的职业技能和职业素养为核心组织教学,以中药制剂检验职业能力培养为主线,按照中药制剂检验行业技术领域相关职业岗位的任职要求,对基础知识、工作技能和职业道德的要求及学生的认知特点而确立,在教学过程中采用“理论知识学习→基本技能训练</p>

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

		<p>会规范记录检验过程，并对检验结果进行判断；</p> <p>3.具备质量意识、安全意识、环保意识和健康意识和团队协作精神，养成认真细致、严谨求实的药品质检岗位职业素养。</p>		<p>→实训”等不同教学阶段，培养检验技能、职业能力和职业素养，为学生从事相关工作奠定基础。</p>
7	药事管理与法规	<p>1.掌握我国药品管理法及其实施条例的立法目的，适用范围，主要内容，法律责任及其有关术语；麻醉药品、精神药品、医疗用毒性药品的生产、经营、使用的管理要点以及GMP、GSP认证管理的规定和内容；</p> <p>2.能够熟练运用电子药事管理系统，掌握药品信息管理、药品监管、处方审查等方面的操作技能；</p> <p>3.具备较高的药品安全意识和责任心，能够有效预防和应对药品安全事故，保障患者用药安全，具备较强的团队合作能力和沟通协调能力，提高药品管理和监督的效率和质量。</p>	<p>药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督管理的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法；特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则。</p>	<p>根据课程目标，以及制剂生产、质量检验等岗位需求，对接国家职业标准中涉及制药业的基础知识、基本技能和职业操守，兼顾职业道德、职业基础知识、安全知识和相关法律法规知识，注重课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，以药品生产管理、药品流通管理、药品使用管理等环节的典型工作任务为主线，将相应的专业理论知识、专业技能与职业素养有机融入所设置的模块和教学单元，依据学生认知规律和教学单元间的逻辑关系，序化教学内容。</p>
8	中成药学	<p>1.掌握常用代表性中成药的功效、适应症及注意事项；</p> <p>2.能够根据病人的需求推荐合适的中成药，能介绍常用中成药的功效、适应症及注意事项；</p> <p>3.培养学生爱岗敬业、诚实守信和责任感，培养学生辩证思维的能力，巩固学生的中药学专业思想和对医药事业的热爱，培养学</p>	<p>中成药的基本知识；按治法归类，介绍每一种中成药的出处、制法、性味、功用、主治、配伍、临床应用、药理研究、用法与用量等内容。</p>	<p>按照以能力为本位，以职业实践为主线，让学生在职业实践活动的基础上掌握知识，增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性，提高学生的职业能力。学习项目主要以在药房和药店工作中常见的用药咨询与指导服务为依据，确定常见病病种，按病种设计课程框架，每一系统疾病为一个学习领域，每一种疾病为一个学习模块，学生通过一个学</p>

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

		生自学，独立思考、分析问题和解决问题的能力。	习模块的学习，能够掌握一种疾病的基本知识与合理用药技能。具备对该疾病进行用药咨询服务和合理用药指导的能力。
--	--	------------------------	---

备注：标*者为专业特色课。

(四) 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	医药数理统计	<p>1.在高等数学的基础上,使学生进一步学习并掌握专业学习与职业岗位所必需的概率统计初步知识与基本思维方式方法;</p> <p>2.具备数据处理技能和统计软件应用技能,培养学生非确定性数学思维、观察能力、分析问题与解决问题能力。特别是用数学知识和方法解释医学相关问题的能力;</p> <p>3.引导学生树立正确价值观与医学生的担当精神,培养学生求真务实的科学态度与豁达的精神品格,提高大学生的综合素质。</p>	事件与概率, 随机变量的概率分布与数字特征, 随机抽样和抽样分布, 总体的参数估计, 总体参数的假设检验, 方差分析, 非参数检验, 相关与回归, 采用 Excel 软件进行常见的统计计算。	本课程运用混合式教学模式、案例教学法、情境教学法、任务驱动教学法等, 培养学生的数理运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等核心素养。综合高职学生特点, 针对不同的教学内容, 选择不同的教学方法, 课堂教学中, 主要采用案例驱动或问题探究展开教学内容, 在教学过程中, 要注意应用“教-学-做一体化”的教学方法, 引导学生在学习和生活中发现问题, 提高学生应用数学思维解决实际问题的能力。教师要积极参与高职课程改革, 不断提高自身业务水平, 了解一些相关专业的知识, 熟悉数理统计知识在相关专业课程中的应用, 提升教学能力。
2	药用植物栽培技术	<p>1.掌握药用植物繁殖方法和田间管理措施, 采收与产地加工技术, 药材产量的含义及提高途径。</p> <p>2.将药用植物的生长发育规律和优质、高产的栽培技术应用到药用植物栽培实践中。</p> <p>3.通过药用植物的扦插、种子发芽和组织培养</p>	我国药用植物栽培种类分布概况, 药用植物栽培特点, 掌握专业需要的对各种植物都有其生长发育和器官建成的内在规律; 药用植物生长发育概念, 药用植物各器官的生长发育特点, 药用植物生长生育过程和生长发育的相关	药用植物栽培技术研究药用植物生长发育、产量和品质形成规律及其与环境条件的关系, 并在此基础上采取栽培技术措施以达到稳产、优质、高效为目的, 所研究的内容综合性很强, 又与生产实际紧密相连, 研究对象不仅仅

		等实验操作与样地参观等方式提高学生的动手操作能力和实践能力,培养学生严谨的科学态度,理论联系实际的作风和分析问题和解决问题的能力,让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力。	性;药用植物繁殖方法和田间管理措施,采收与产地加工技术,药材产量的含义及提高途径。	是个体更重要的是群体,群体生长发育良好才能高产,而个体保持住其生物学特性才是优质的保证。通过学习,培养学生正确的专业思想、学习目标、学习态度等。
3	中药调剂技术	<p>1.掌握中药调剂的审方、计价、配方、复核、发药等具体工作任务技能操作和中药处方相关理论知识;</p> <p>2.能熟练完成中药调剂岗位所承担的具体工作任务,能熟练进行中药饮片和中成药的调剂,合理用药指导能力;</p> <p>3.树立“敬业”、“诚实”、“公平”的职业道德观,遵守“人命攸关”、“尊重患者”、“慎言守密”的职业道德规范,养成严谨、负责、团结协作、密切配合的工作态度。</p>	中药调剂人员的职责与道德规范;中药标准、中药管理、中药处方、中药配伍及禁忌、中药的合理用药与不良反应等;中药调剂室的基本设施及工作制度、中药调配流程、中药临方炮制与制剂、中药煎药与服药、中药计量单位及计量工具等;中药的贮藏与养护。	为规范使用戥秤,提高称量的准确度和速度,课上采用中药处方“五轮”称量练习,每一轮设定相应的目标要求,学生逐步练习,完成各目标,达到教学目标的要求。在教学过程中,渗透思政教学内容,通过“问题导入”、“思考讨论”、“总结分析”、“知识点学习”的过程,加深学生对课程内容的深入思考,拓展学生的视野,增强学生学习兴趣。
4	药品市场营销学	<p>1.掌握药品市场的STP策略和4Ps的相关内容,熟悉药品市场调查与预测,了解药品市场营销环境的分析;</p> <p>2.能完成药品市场营销策划,学会药品市场的调查与预测和促销策划;</p> <p>3.培养严格自律,遵守职业道德和法律法规的思想素质,具有高度的责任心和事业心,面对剧烈市场竞争,敢于正视困难,保持自信,迎接挑战的心理素质和思想意识。</p>	药品市场营销的相关概念及营销观念;医药企业战略规划、药品营销环境、药品消费者行为分析;市场调查、药品目标市场细分与目标市场营销、药品营销策略。	使学生掌握一定的市场营销知识,具有敏锐的市场意识和营销理念,对接专业人才培养目标,主要面向药品营销、药店经营、医药电子商务等工作,培养学生具备药品市场调查、药品市场开发、药品市场渠道设计和药品市场促销等营销能力,掌握其相应的基本技能和必备知识,提高综合素质,为增强适应职业岗位工作能力和继续学习的能力打下一定基础。

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排表

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	寒暑假	合计
一	1	3	13	2			1	1	6	26
	2		16	2			1	1	6	26
二	3		16	2	1		1		6	26
	4		16	2	1		1		6	26
三	5					40				40
	6									
总计		3	61	8	2	40	4	2	24	144

(二) 教学计划进程表

2024 级中药学专业教学计划进程表

模块	序号	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配							
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
									1	2	3	4	5	6		
									16周	16周	16周	16周	40周			
公共基础课程	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3	◆						在二级甲等及以上医院药剂科、通过 GSP 认证的药品经营企业、通过 GMP 认证的药品生产企业完成为期 40 周的毕业实习。
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2	◆					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3	◆				
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※	◆	※	◆	※	◆	/2×7	
	5	大学语文	●		2	32	32	0		2						
	6	高等数学	●		2	28	28	0						4×7/		
	7	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2					
	8	基础英语	★ ●	1	4	64	64	0	2	2						
	9	医学英语	●		2	32	32	0			2					
	10	信息技术	★	1	3	48	12	36	3							
	11	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7							
	12	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	◆						
	13	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	◆	◆	◆				
	14	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	◆		◆					

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

	15	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖
	必修课小计				45	736	372	364	12	8	7	3
	16	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2× 7			
	17	就业与创业指导	●		1	14	10	4				/2× 7
	18	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2× 7	
	19	健康教育	●		1	14	14	0	/2× 7			
	限定选修课小计				4	56	34	22	2	0	1	1
	20	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※			
	21	“四史”教育	●		1	18	18	0		※		
	22	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※			
	23	大学美育	●		1	16	16	0			※	
	24	职业素养	●		1	16	16	0				※
	公共通识选修课小计				5	84	84	0	0	0	0	0
	公共基础课程合计				54	876	490	386	14	8	8	4
专业基础课程	25	人体解剖学生理学	★	1	4	64	44	20	4			
	26	病原生物学与免疫学	●		2	32	26	6	2			
	27	中医学基础	★	1	4	64	56	8	4			
	28	中药学	★	2	6	96	66	30		6		
	29	无机化学	●		4	64	50	14	4			
	30	有机化学	★	2	4	64	52	12		4		
	31	分析化学	●		4	64	42	22		4		
	32	药用植物学	★	2	4	64	40	24		4		
	33	药理学	●		4	64	54	10		4		
	34	方剂学	★	3	4	64	52	12			4	
		专业基础课程小计				40	640	482	158	14	22	4
专业核心课程	35	中药化学	★	3	4	64	40	24			4	
	36	中药药理学	●		4	64	54	10				4
	37	中药药剂学	★	4	6	96	56	40				6
	38	中药炮制技术	★	3	4	64	34	30			4	
	39	中药鉴定技术	★	3	6	96	48	48			6	
	40	中药制剂分析	●		4	64	44	20				4
	41	药事管理与法规	★	4	4	64	60	4				4
	42	中成药学	★	4	4	64	54	10				4
	专业核心课程小计				36	576	390	186	0	0	14	22
必修课合计				130	2092	1362	730	28	30	26	26	
专业拓展	43	医药数理统计	●		2	32	32	0				/4× 8
	44	药用植物栽培技术	●		2	32	22	10			2	
	45	中药调剂技术	●		2	32	4	28			2	

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

课程	46	药品市场营销学	●	2	32	26	6			2	
	小计			8	128	84	44	0	0	4	4
教学见习				4	80	0	80				
毕业实习				40	1200	0	1200				
总学分数、总学时数、周学时数				182	3500	1446	2054	28	30	30	30
毕业考试科目： 1. 中药学 2. 中药鉴定技术 3. 中药药剂学			必修课	每学期开课门次		合计	12	9	10	10	
				考试门次		合计	4	3	4	3	
				考查门次		合计	8	6	6	7	

备注：

※表示课外通识课，由学生课余在线上自主学习，或利用晚上或周末随机安排线下授课完成，不占用课堂教学学时数；

❖表示课外实践，由各专业根据教学安排整体情况在晚上或周末随机安排，不占用课堂教学学时数；
考试课用★表示，考查课用●表示。

(三) 第二课堂安排表

第二课堂	学分	学时数					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
执业药师（中药学）资格考试指南	2				32		
中药传统技能大赛培训	2			32			
创新创业活动	2				32		
社会实践	1	8	8				
合计	7	8	8	32	64		

(四) 集中实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时数					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	了解药品生产、流通、质检等方面的工作流程；了解治疗药物监测及个体化给药知识	4			40	40		
毕业实习	参加药品生产、流通、质检等方面的工作；科学普及安全有效合理用药知识及基本药学服务	40					1200	

以服务为宗旨、以就业为导向，以“校企（院）合作、工学结合、顶岗实习带就业”的产学研结合教育模式进行理论教学和实践教学，以期提高药学生在就业方面的实际操作能力，缩短岗前培训时间，培养学生精益求精

精的工匠精神和较强的就业能力及可持续发展的能力。实践教学具体安排如下：

1.教学见习 第三、四学期安排学生到医药企业、中医院、社会药房进行专业见习 2 周。引导学生进入“边学习、边实践”的教学过程。同时，校内实验实训基地根据本专业工作情境，设计情境教学，教学过程充分利用医药企业资源，让学生在仿真的职业环境中认识中药专业工作领域的工作任务，培养职业能力。

2.毕业实习 毕业实习分为医院实习、药品生产顶岗实习和药品营销顶岗实习三个方面：一是医院实习包括调剂、制剂、质量检验、药库及药学服务等实践内容；二是药品生产顶岗实习包括制剂生产、质量检验及生产管理等实践内容；三是药品营销顶岗实习包括药品营销、质量管理及物流等实践内容。

(五) 各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	实践教学比例 (%)	占总学时比例 (%)
公共基础课程	必修	45	736	372	364	49.46%	21.25%
	限定选修	4	56	34	22	39.29%	1.62%
专业基础课程	必修	40	640	482	158	24.69%	18.48%
专业核心课程	必修	36	576	390	186	32.29%	16.63%
实践教学环节	必修	44	1280	0	1280	100%	36.95%
必修课小计		169	3288	1278	2010	61.13%	94.92%
专业拓展课程	限定选修	6	92	86	6	6.52%	2.66%
公共通识课程	限定选修	5	84	84	0	0.00%	2.42%
第二课堂	选修	7					
选修课小计		18	176	170	6	3.41%	5.078%
总计		187	3464	1448	2016	58.20%	100%

八、实施保障

(一) 师资队伍

1.队伍结构

本专业现有专任教师 63 人，其中基础课教师 20 人，专业课教师 42

人，副高及以上职称教师 23 人，双师素质教师占专业课教师的 72%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 2 人，能够较好地把握国内外中药专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接医院、药品生产企业、药品经营企业，聘请行业兼职教师 15 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1.专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验实训基地

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	普通化学实验室	无机化学	药用氯化钠、电解质、配合物的反应和生成、沉淀的生成与转化。	铁架台、试管架、水浴锅、试管、酒精灯。
2	普通化学实验室	有机化学	醇和酚的性质、醛和酮的性质、羧酸的性质、蛋白质的性质、糖类的性质。	铁架台、试管架、水浴锅、试管、酒精灯。
3	分析化学实验室	分析化学	滴定操作练习、分析天平的使用、氢氧化钠的标定、盐酸的标定、硝酸银的含量测定、EDTA 的测定、高锰酸钾的标定、食醋的含量测定、苯甲酸	分析天平、滴定台、水浴锅、酸碱滴定管、紫外可见分光光度计。

中药学专业人才培养方案 (2024 级)

			的含量测定、水的总硬度测定、过氧化氢的含量测定、氯化钠的含量测定、硫酸锌的含量测定、高锰酸钾的工作曲线和标准曲线的绘制。	
4	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与生理学	人体各系统解剖实验：骨、骨连接及骨骼肌、消化管与消化腺、呼吸系统、泌尿系统、男性、女性生殖系统、心血管系统、淋巴系统、视器与前庭蜗器、内分泌、神经系统、胚胎学概要。	多点触控解剖台，数字人系统，显微镜、人体各组织切片、运动系统（骨骼、各部骨，关节、肌肉）、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、男性和女性生殖系统、脉管系统、眼和耳、内分泌系统、神经系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频。
5	生理学实验室	人体解剖学与生理学	人体机能实验：血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查。	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉及叩诊锤等。
6	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验。	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品。
7	中药炮制实训室	中药炮制技术	清炒法、炙法、加固体辅料炒、煨法、蒸法、煮法、燻法、发酵、发芽、煨法。	炮制品展示柜、炒锅、煤气灶含液化气、台秤、托盘天平、铁铲、焖润盆、喷壶、恒温干燥箱、电炉子、电磁炉、蒸锅、煮锅、抹布、白磁盘、药筛、药匾、簸箕、切药刀、刀具。
8	中药鉴定实训室	中药鉴定技术	来源鉴定、显微鉴定、理化鉴定、性状鉴定。	中药材、中药饮片、中药蜡叶标本、中药浸液标本、数码显微镜、烘箱、马弗炉、冰冻切片机、小型粉碎机、水分测定仪、电子天平、分析天平、超声波清洗、水浴锅、旋转蒸发仪、紫外分析仪、药筛。
9	中药制剂实训室	中药药剂学	片剂制备、胶囊剂制备、丸剂制备、散剂制备、颗粒剂制备、软膏剂制备、膜剂制备、眼膏剂制备、栓剂制备。	SOP 展示放置台、半自动胶囊充填机、荸荠式包衣机、变频立式分选机、槽型混合机、电子台秤、电子天平、干燥箱、滚筒式铝塑泡罩包装机、混合制粒机、胶囊磨光机、胶囊填充板、快速整粒机、压片机（单冲）、旋转式压片机、片剂硬度测试仪、热风循环干燥箱、溶出度测试仪、软膏灌装机、软膏搅拌机、漩涡振动筛、真空气相置换式润药机、多

				功能制丸机、搓丸板、中药粉碎 机、药筛、栓剂模型、药瓶封口 机、制蒸馏水机、高压灭菌锅、 药匾。
10	中药制剂 分析室	中药制剂 分析	Ag-DDC 法检查冰片中砷盐限 量、气相色谱法测定藿香正气 水中乙醇含量、牛黄解毒片中 黄芩苷的含量测定、左金丸质 量标准制定。	测砷装置 (Ag-DDC 法)、气相色 谱一台、高效液相色谱、分析天平、 超声波提取仪、恒温水浴锅、色谱 柱、紫外分光光度计、酸度计、离 心机、回流提取装置、旋转蒸发仪、 紫外荧光分析仪、搅拌器。
11	中药标本馆	天然药物学、 药用植物学	蜡叶标本、矿物标本、动物标 本、中药材、中药饮片。	蜡叶标本、动物标本、浸液标本、 中药材、中药饮片。
12	中药药理 实训室	中药 药理学	药物对小鼠胃肠运动的影响、 药物对家兔在体胃肠运动的 影响、中药镇痛作用的实验、 药物对离体蛙心的作用、溶血 试验、小鼠运动实验。	磅秤、兔固定器、兔开口器、灌 胃器、托盘天平、生物医学信号 采集处理系统剂配套设备、分光 光度计、精密电子天平、小鼠激 怒实验盒、台式超声清洗器、恒 温水浴锅、热板测痛仪、成套小 鼠游泳实验仪、手术剪、纱布。
13	中药化学 实验室	中药 化学	薄层板的制备、活度测定及应 用、大黄中蒽醌类成分含量的 提取分离和鉴定、槐花槐米中 芦丁的提取分离和鉴定、黄连 中盐酸小檗碱的提取分离和 鉴定、补骨脂中补骨脂素盒异 补骨脂素的提取分离和鉴定。	回流提取装置 (直行及蛇行)、 旋转蒸发仪、分液漏斗、离心机、 恒温水浴锅、紫外荧光分析仪、 干燥箱、高效液相色谱仪、薄层 板、硅胶 G/F、电热套、层析柱。
14	中药 调剂室	中药 调剂技术	处方调剂。	调剂台、中药斗柜、成药柜若干、 药筛、捣筒、戥子、小型粉碎机、 台纸、包药纸、台秤、天平、唐 瓷勺、压方板。
15	实体药房	药品市场 营销	处方调剂、药品摆放、模拟销 售。	调剂台、中药斗柜、成药柜、阴 凉柜、冷藏柜、处方药柜、非处 方药货架、药筛、捣筒、戥子、 台纸、包药纸、台秤、天平、唐 瓷勺、压方板、收银系统。

3. 校外实习实训基地

本专业具有稳定的校外实习实训基地近 20 家，设施设备齐全，能满足学生实习实训需求。其中，三级甲等医院 5 家，如甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、兰州大学第二医院等，为专业提供药剂师、院内制剂生产、质量检验、临床药学、药品仓储发放等相关实习实训岗位；企业 10 余家，均已通过国家药品生产质量管理规范认证和国家药品销售质量管理

规范认证,如甘肃同济健康产业集团股份有限责任公司、甘肃惠仁堂药业连锁有限责任公司、武汉五景药业有限公司、杭州艾博生物医药有限公司等,为学生提供药品生产、质量检验、医药商品购销等顶岗实习岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度,配备了相应数量的中级及以上职称指导教师,对学生实习实训进行指导和管理,保障实习实训安全、有序进行。

(三) 教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企(院校)合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括:中药学专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等;供中药学专业用辅助及拓展教材;中药学专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,精品资源共享课,共享型在线开放课程等。

(四) 教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵,实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线,运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位,开展针对性技能训练,注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段,借助教学平台、综合应用教学资源库,

开展线上线下混合式教学。

(五) 学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.学生学习的课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面。

3.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，获得 30 及以上学时为实习合格。

6.毕业考试科目：中药鉴定技术、中药炮制技术、中药药剂学。

(六) 质量管理

1.建立学校、二级学院教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评估、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提

高人才培养质量。

5.校企深度合作，探索建立“校中企”、“企中校”等形式的实践教学基地，推动实践教学改革。强化教学过程的实践性、开放性和职业性，学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资，校企联合组织实训，为校内实训创建真实的岗位训练、职场氛围和企业文化；在企业中建立生产性教学实训基地，将课堂建到生产一线，在实践教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理、实习实训安全保障等方面与企业密切合作，提高教学效果。

6.用现代信息技术改造传统教学模式，共享优质教学资源，破解校企合作时空障碍。与企业合作开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产等数字化教学资源，搭建校企数字传输课堂，将企业的生产过程、工作流程等信息实时传送到课堂，使企业兼职教师在生产、工作现场直接开展专业教学，实现校企联合教学。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体诸方面审核合格；

5.推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、职业资格证书等职业技能等级证书。

十、附录

附录一 中药学专业教学计划进程表

附录二 甘肃卫生职业学院专业人才培养方案论证意见表

附录三 甘肃卫生职业学院专业人才培养方案审批表

执笔人：陈方圆 王盼

审核人：丁海军

修订时间：2024 年 6 月